**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Арктический государственный институт культуры и искусств**

**Кафедры библиотечно-информационной деятельности и гуманитарных дисциплин**

**Рабочая программа дисциплины**

**психология и педагогика**

Направление - 51.03.02 Народная художественная культура

Профиль – Руководство этнокультурным центром. Преподаватель

Профиль – Руководство хореографическим любительским коллективом. Преподаватель.

Квалификация - бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Составитель: Сергина Е.С.,

кандидат педагогических наук, доцент

Якутск

2022

**ВВЕДЕНИЕ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов психологических предпосылок научного мировоззрения, стремления к самосовершенствованию; формирование системы педагогических знаний, умений и навыков применения педагогической теории и методики для решения информационно-образовательных задач в библиотеках, участия в процессах социализации личности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные этапы развития психологического и педагогического знания, основные направления и методы психологии;

- основные понятия и категории психологии и педагогики;

- сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.

- механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

- основы психологии межличностных отношений, психологические особенности становления личности объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

- фундаментальные принципы организации образования в российской школе;

- виды и формы проведения учебных занятий, формы и методы контроля качества образования;

**уметь:**

- ориентироваться в современных психологических направлениях; - определять собственные психологические особенности;

- применять инструментарий психологического анализа для решения проблемных учебных и профессиональных ситуаций;

- ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития;

- анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

- применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни;

**владеть:**

- навыками эффективного целеполагания;

- приемами организации собственной познавательной деятельности;

- приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

- навыками использования психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;

- навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Код компетенции |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3 |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6 |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части (Б1.) учебного плана по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин: Философия, Социология, Культурология.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Профессиональная этика, История, Методика преподавания специальных дисциплин, Теория этнокультурного образования, Педагогика народной художественной культуры.

1. **ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов, в том числе по видам учебных занятий | | | | | | | |
| Всего | Аудиторные | | | | СР | Контрольная | Вид  промеж.  аттестации  (зачет, экзамен) |
| Лекции | | Практические | |
|  | в том числе интерактивные |  | в том числе интерактивные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Психология** | | | | | | | | |
| **I. Психология. Психология как наука.** | 8 | 4 |  | 2 |  | 4 |  | зачет |
| **II. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии** | 12 | 4 |  | 4 |  | 5 |  |
| **III. Психические процессы, состояние и образование** | 12 | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| **1V. Психологическая характеристика личности** | 14 | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| **V. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах** | 12 | 4 |  | 4 |  | 6 |  |
| **V1. Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе** | 12 | 2 |  | 4 |  | 4 |  |
| **Педагогика.** | | | | | | | |
| **V11. Педагогика. Педагогика как наука.** | 8 | 2 |  | 4 |  | 4 |  |
| **V111. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов** | 14 | 4 |  | 2 |  | 6 |  |
| **1Х. Специфика обучения, его методы и формы** | 11 | 4 |  | 4 |  | 6 |  |
| **Х. Специфика воспитания, его содержание и методы** | 12 | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| **3 семестр** | **144** | **36** |  | **36** |  | **47** |  | **экзамен** |

**2.1. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов, в том числе по видам учебных занятий | | | | | | | |
| Всего | Аудиторные | | | | СР | Контрольная | Вид  промеж.  аттестации  (зачет, экзамен) |
| Лекции | | Практические | |
|  | в том числе интерактивные |  | в том числе интерактивные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Психология** | | | | | | | | |
| **I. Психология. Психология как наука.** | 8 | 2 |  |  |  | 10 |  | зачет |
| **II. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии** | 12 |  |  | 2 |  | 12 |  |
| **III. Психические процессы, состояние и образование** | 12 | 2 |  |  |  | 11 | 2 |
| **1V. Психологическая характеристика личности** | 14 | 2 |  |  |  | 12 | 3 |
| **V. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах** | 12 |  |  | 2 |  | 10 |  |
| **V1. Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе** | 12 |  |  | 2 |  | 10 |  |
| **Педагогика.** | | | | | | | |
| **V11. Педагогика. Педагогика как наука.** | 8 | 2 |  |  |  | 10 | 2 |
| **V111. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов** | 14 | 2 |  | 2 |  | 12 | 2 |
| **1Х. Специфика обучения, его методы и формы** | 11 | 2 |  | 2 |  | 12 |  |
| **Х. Специфика воспитания, его содержание и методы** | 12 |  |  | 2 |  | 12 |  |
| **2 семестр** |  | **10** |  | **10** |  | **115** | **9** | **экзамен** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Форма обучения - очная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы и содержание | Вид учебного занятия | Количество часов |
| **Раздел I. Психология. Психология как наука.** | | |
| 1. Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. 2. Психология и другие науки. 3. Этапы и особенности развития психологической науки. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 2  Практ.- 2  СРС- 4 |
| **Раздел II. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии** | | |
| 1. Методологические и теоретические вопросы психологии. 2. Роль естественно-научных основ психологии. 3. Закономерности высшей нервной деятельности. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 4  Практ.- 4  СРС- 5 |
| **Раздел III. Психические процессы, состояние и образование** | | |
| 1. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. 2. Внимание, память, мышление и речь. 3. Эмоциональные процессы и образования в психике человека. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 4  Практ.- 4  СРС- 4 |
| **Раздел 1V. Психологическая характеристика личности** | | |
| 1. Понятие личности в психологии. 2. Психические свойства личности. 3. Особенности социализации личности. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 4  Практ.- 4  СРС- 4 |
| **Раздел V. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах** | | |
| 1. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах. 2. Психологические явления, возникающие в малых социальных группах. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 4  Практ.- 4  СРС- 6 |
| **Раздел V1. Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе** | | |
| 1. Сущность, структура и особенности деятельности людей. 2. Взаимодействие, восприятие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей. 3. Социально-психологическая характеристика процессов социального контроля, управления и воздействия на отношение и поведение людей в обществе. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 2  Практ.- 4  СРС- 4 |
| **Раздел V11. Педагогика. Педагогика как наука.** | | |
| 1. Предмет, задачи педагогики. 2. Методология педагогической науки. 3. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 2  Практ.- 4  СРС- 4 |
| **Раздел V111. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов** | | |
| 1. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. 2. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 4  Практ.- 2  СРС- 6 |
| **Раздел 1Х. Дидактика.** | | |
| 1. Дидактика. Дидактические принципы и закономерности обучения. 2. Общая характеристика методов обучения. 3. Общая характеристика форм и организации обучения. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 4  Практ.-4  СРС- 6 |
| **Раздел Х. Специфика воспитания, его содержание и методы** | | |
| 1. Специфика, содержание и виды воспитания. 2. Общая характеристика методов воспитания. 3. Коллектив. | Лекционные,  Практические,  СРС | Лекция – 4  Практ.- 4  СРС- 4 |

**2.1 План практических занятий**

**Тема № 1. Психика и мозг человека.**

1. Основные функции психики.
2. Связь психических процессов с работой человеческого мозга.
3. Эволюция условно рефлекторного понимания психики со времени И.П. Павлова до наших дней.

Литература:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : [учебное пособие] / В. Г. Крысько. 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 336 с.
3. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 c. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html

**Тема № 2. Основные психические процессы, свойства и состояния человека.**

1. Физиологические механизмы ощущений.
2. Физиологические основы восприятия.
3. Физиологические основы внимания, памяти.
4. Органические основы мотивации и эмоции.

Литература:

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : [учебное пособие] / В. Г. Крысько. 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 336 с.
2. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 c. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html

**Тема № 5. Природа человеческого сознания**

1. Определение сознания.
2. Проявление сознания.
3. Психологические свойства сознания.
4. Сознание и речь.

Литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Общая психология : курс лекций / Рос. акад. образования (Юж. отд-ние), Науч.-метод. совет по практ. психологии] ; сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 448 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце кн.
3. Петровский, А.В. Психология : учеб. пособие / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 2-е изд. стереотип.- М.: ACADEMA, 2000. - 512 с.

**Тема № 6. Речь и ее функции.**

1. Речь как средство общения и обобщения.
2. Неразрывная связь мысли и слова.
3. Внутренняя речь и ее особенности.

Литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Общая психология : курс лекций / Рос. акад. образования (Юж. отд-ние), Науч.-метод. совет по практ. психологии] ; сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 448 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце кн.
3. Петровский, А.В. Психология : учеб. пособие / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 2-е изд. стереотип.- М.: ACADEMA, 2000. - 512 с.

**Тема № 7. Понятие малой группы и коллектива.**

1. Понятие малой группы, ее основные характеристики.
2. Виды малых групп.
3. Психология малой группы.
4. Образование и развитие малой группы.

Литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71045.html

2. Общая психология : курс лекций / Рос. акад. образования (Юж. отд-ние), Науч.-метод. совет по практ. психологии] ; сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 448 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце кн.

3. Петровский, А.В. Психология : учеб. пособие / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 2-е изд. стереотип.- М.: ACADEMA, 2000. - 512 с.

**Тема № 8. Педагогический процесс.**

1. Сущность педагогического процесса.
2. Основные направления разработки проблемы соотношения обучения и развития ребенка.

Тема обсуждения:

1. Педагог и ученик в учебно-воспитательном процессе.

1. Как организовать эффективную педагогическую среду.
2. Продвинутый ученик.

Литература:

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : [учебное пособие] / В. Г. Крысько. 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 336 с.
2. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 c. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html

**Тема № 9. Семейное воспитание, семейная педагогика.**

1. Семья, ее признаки и функция.
2. Цель и задачи семейного воспитания.
3. Что значит психологический климат в семье.

Темы сообщений:

1. Закон о правах ребенка в РФ.
2. Роль отца и матери в семье.
3. Семья и личность ребенка.
4. Проблемный или трудный ребенок.

Литература:

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : [учебное пособие] / В. Г. Крысько. 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 336 с.
2. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 c. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс компетенции** | **Расшифровка компетенции** | **Показатель формирования компетенции для данной дисциплины** | **Оценочные средства** |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1.  Знать:  -особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. | 1.Тестирование  2. Вопросы к экзамену  3.Устный опрос на семинаре |
| УК-3.2.  Уметь:  -организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. | 1.Тестирование  2. Вопросы к экзамену  3.Устный опрос на семинаре |
| УК-3.3.  Владеть:  -навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. | 1.Тестирование  2. Вопросы к экзамену  3.Устный опрос на семинаре |
| **УК-6** | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.  Знать:  -сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; основы и правила здорового образа жизни. | 1.Тестирование  2. Вопросы к экзамену  3.Устный опрос на семинаре |
| УК-6.2.  Уметь:  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. | 1.Тестирование  2. Вопросы к экзамену  3.Устный опрос на семинаре |
| УК-6.3.  Владеть:  -навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. | 1.Тестирование  2. Вопросы к экзамену  3.Устный опрос на семинаре |

**3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **УК-3**  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1.  Знать:  -особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| УК-3.2.  Уметь:  -организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| УК-3.3.  Владеть:  -навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| **УК-6**  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.  Знать:  -сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; основы и правила здорового образа жизни. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| УК-6.2.  Уметь:  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| УК-6.3.  Владеть:  -навыками эффективного целеполагания, приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |

* 1. **Примерные вопросы к зачету**

**Вопросы по психологии**

1. Объект и предмет психологии как науки.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Методы исследования характера человека.
4. Роль бессознательного в организации поведения человека.
5. Соотношение понятий «темперамент» и «характер» человека.
6. Что такое интеллект человека?
7. Роль наследственных факторов в развитии специальных способностей.  
   8. Роль образного мышления в творческом процессе.
8. Влияние мотивации на успешность деятельности человека.
9. Чем отличаются чувства от эмоций?
10. Чем отличается поведение волевого человека от поведения безвольного?
11. Влияние самооценки человека на развитие его отношений с окружающими.  
    13. Факторы, способствующие движению человека к позиции лидера.  
    14. Влияние ролевого поведения человека на его личность.  
    15. Какую роль играет конфликт в развитии группы?
12. Основные причины конфликтов в отношениях родителей и детей.
13. Характеристики типичных вариантов отношений родителей и детей.
14. Психология: предмет, объект и методы психологии.
15. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
16. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
17. Психика и организм.
18. Психика, поведение и деятельность.
19. Основные функции психики.
20. Мозг и психика. Структура психики.
21. Основные психические процессы.
22. Структура сознания.
23. Познавательные процессы.
24. Ощущение.
25. Восприятие.
26. Представление.
27. Воображение.
28. Мышление и интеллект.
29. Творчество.
30. Внимание.
31. Эмоции и чувства.
32. Психическая регуляция поведения и деятельности.
33. Общение и речь.
34. Психология личности.
35. Межличностные отношения.
36. Психология малых групп
37. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Вопросы по педагогике**

1. Предмет педагогики как науки.
2. Основные категории (основные понятия) педагогики.
3. Цели и структура современного образования в развитых странах.
4. Структура образовательной системы России. Роль Государственных образовательных стандартов.
5. Структура системы общечеловеческих ценностей.
6. Характеристика понятия «педагогический идеал».
7. Формы и методы педагогического воздействия на личность.
8. Классификация методов обучения.
9. Отличие репродуктивных методов обучения от продуктивных.
10. Роль образования, самообразования и непрерывного образования в развитии личности.
11. Общее содержание дидактики как теории обучения.
12. Основные требования к личности педагога.
13. Характеристики основных стилей педагогического общения.
14. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
15. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
16. Образование как общечеловеческая ценность.
17. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
18. Образовательная система России.
19. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
20. Педагогический процесс.
21. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
22. Воспитание в педагогическом процессе.
23. Общие формы организации учебной деятельности.
24. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
25. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
27. Управление образовательными системами.

**Тест**

1. Педагогика признана как самостоятельная наука благодаря:

1. Ф. Бэкону;
2. Аристотелю;
3. Я.А. Коменскому;
4. Дж. Локку;

2. Категории педагогики:

1. воспитание;
2. педагогический процесс;
3. обучение;
4. развитие;
5. образование;
6. все верно.

4. Установите соответствие между понятием и его определением:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение понятия |
| 1. Педагогический процесс | целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. |
| 1. Дидактика | способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма. |
| 1. Воспитание | - это раздел педагогики, который занимается изучением и разработкой вопросов образования и обучения. |
| 1. навык | это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека |
| 1. Социализация | специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников), направленное на решение развивающих и образовательных задач. |

1. Представители теории свободного воспитания:
2. И.Г. Песталоцци;
3. Дж. Локк;
4. Л.Н. Толстой;
5. Я.А. Коменский.

8. Методы педагогического исследования

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. метод тестирования;
4. рейтинг;
5. все ответы правильные.

10. Психология изучает ….

11. Кто описывал три типа телосложения и соответствующие им три типа характера

1. Э. Кречмер;
2. Э.Крепелин;
3. Э.Кант.

12. Наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности:

1. антропология;
2. акмеология;
3. аксиология;
4. андрогогика.

13. Какие психические процессы охватывает интерес?

1. восприятие;
2. воля;
3. память;
4. мышление;
5. ощущения;
6. внимание.

14. Холерик — это …

1. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.

15. Педагогика с греческого означает:

1. детовождение;
2. управление;
3. закрепление.

16. Основатель теории обучения - «дидактика»

1. Я.А. Коменский;
2. В. Ратке;
3. И.Ньютон.

17. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

1. гуманистический подход
2. индивидуальный подход
3. комплексный подход +

18. Познавательным процессам относится …

1. ощущение;
2. речь;
3. мотивы;
4. развитие.

19. Интегральные явления (характеристики) человека, которые выражаются в взаимоотношениях с ми­ром и регулируют его общение с людьми. Их назы­вают …

1. психическими свойствами, состоянием;
2. отношение и развлечение;
3. эмоция и чувство.

20. Установите соответствие между понятием и его определением:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| Интерес | способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. |
| Память | обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков. |
| Воля | форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, осознанию ею цели деятельности; эмоциональное проявление познавательных потребностей личности. |

 21. Психические явления человека – это:

1. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
2. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
3. психические свойства (темперамент, характер, способности);
4. психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
5. все ответы верны.+

22. **Психические состояния:**

1. это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);+
2. более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
3. элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

23. Ощущение – это:

1. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;+
2. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
3. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

24. Восприятие – это:

1. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;+
2. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;
3. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

25. Двигательные ощущения еще называют:

1. интероцептивными;
2. актуальными;
3. дистантными;+
4. проприоцептивными.

26. Компонент педагогического процесса отражает всю совокупность методов, приемов и средств воспитания, обучения и развития обучающихся, разработанных в педагогической науке и реализуемых на практике:

а) результативный;

б) технологический;

в) методический. +

27. Теория свободного воспитания, призывавшая уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка, была выдвинута:

а) Дистервегом;

б) Руссо; +

в) Френе.

28. Интенсивно выполняемое упражнение:

а) приучение; +

б) требование;

в) упражнение.

28. Наибольшее воздействие на развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Китае оказал:

а) Сюнь-цзы;

б) Конфуций; +

в) Го Чи-Тянь.

29. Состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у обучаемого в результате осознания недостаточности и противоречивости приобретаемых знаний для решения новых учебных или профессиональных задач:

а) проблемная задача;

б) противоречие;

в) проблемная ситуация +

30. Педагогическая технология – это

1. набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Основная литература**
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html
7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : [учебное пособие] / В. Г. Крысько. 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 336 с.
8. Педагогика : учеб. для бакалавров : для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : базовый курс / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая Е. А., Н.Ю. Борисова, Л.И. Духова; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2012. - 332 с.
9. Савостьянов А.И. Общая и театральная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Савостьянов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 256 c. — 978-5-89815-869-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44507.html
10. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 c. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66587.html

**Дополнительная литература**

1. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 c. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62984.html
2. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - Москва :КноРус, 2010 [т.е. 2009]. - 240, [1] с.
3. Винокурова У.А., Ефимова В.В. Этнопсихология. Выпуск первый : учеб. пособие для студентов гуманит. вузов / У.А. Винокурова, В.В. Ефимова; М-во культуры РФ, Аркт. гос. ин-т искусств и культуры, Науч.- исслед. центр циркумполяр. цивилизации. — Якутск, 2013. — 128 с.
4. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
5. Общая психология : курс лекций / Рос. акад. образования (Юж. отд-ние), Науч.-метод. совет по практ. психологии] ; сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 448 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце кн.
6. Петровский, А.В. Психология : учеб. пособие / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 2-е изд. стереотип.- М.: ACADEMA, 2000. - 512 с.
7. Семенова А.Д., Винокурова У.А. Современная этнодидактика: учебное пособие. – Якутск : ИД СВФУ, 2015.- 168 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. - 576, [1] c. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие).

**Базы данных, информационно-поисковые системы**

1. ЭБС «IPRbooks»
2. ЭБС «Лань»
3. Электронный каталог Библиотеки АГИКИ «OPAC-Global»

**5. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Разработчики:**

кпн, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергина Е.С.

**Эксперты:**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_ Афанасьева О.И.