|  |  |
| --- | --- |
|  | **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ** |
| **ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»** |
| **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА** |
| **Кафедра библиотечно-информационной деятельности и гуманитарных дисциплин** |

**Программа дисциплины**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: **52.05.01** Актерское искусство

Специальность выпускника – артист драматического театра и кино

Якутск

2018

Утверждена на заседании кафедры БИДиГД

от «28» мая 2018 г. протокол № 10

Учебно-методическим советом АГИКИ

от «30» мая 2018 протокол № 9

Составитель: Тимофеева Е.К., доцент.

**ВВЕДЕНИЕ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПВО по направлению подготовки 52.05.01 Актерское искусство.

Цели дисциплины:

**Цель** дисциплины «Иностранный язык» заключается в комплексном развитии умений иноязычной речевой деятельности, а именно, в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения межличностного и межкультурного взаимодействия в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также способности толерантно воспринимать этнические и культурные различия.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов практические умения и навыки в различных видах иноязычной речевой деятельности (говорение, чтение, письмо), необходимых для успешного осуществления акта коммуникации (начало, продолжение, завершение) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- овладеть речевыми средствами, закрепленными за определенными коммуникативными актами в иноязычной культуре, и необходимым объемом социокультурных фоновых знаний для правильного выбора стратегии взаимодействия в межкультурном общении;

- учитывать этнокультурные особенности партнеров по общению и взаимодействию для адекватной интерпретации явлений и фактов иной культуры и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- овладеть навыками самостоятельной работы по совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций, самообразованию и расширению своего культурного кругозора.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

**знать:**

**-** основные правила грамматики изучаемого иностранного языка;

**-** определенное количество лексических единиц (1200), достаточное для практического владения иностранным языком не ниже разговорного уровня;

- правила речевого этикета на иностранном языке.

**уметь:**

- использовать правила грамматики изучаемого иностранного языка в речевой практике межличностного общения;

- читать без словаря тексты на иностранном языке с целью поиска необходимой информации (просмотровое и ознакомительное чтение);

- читать на иностранном языке с полным пониманием прочитанного текста с использованием словаря (поисковое и изучающее чтение);

- сделать перевод необходимого текста (фрагмента текста) для рабочих (профессиональных, образовательных) целей;

- сделать несложное подготовленное монологическое сообщение о себе, о своей учебе, вне учебных интересах (хобби), о своей будущей профессии или по иной теме, определенной программой;

- понимать устное сообщение по изученной тематике.

**владеть навыками:**

**-** владеть навыками различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее) иностранной литературы по широкому направлению подготовки обучаемых, не прибегая к сплошному переводу текста;

- владеть навыками устной речи (монолог, диалог) в определенных программой рамках, т.е. быть способным начать, поддержать и завершить общение на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета;

- некоторыми навыками компрессии текста (краткий пересказ, аннотация).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС):

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Код компетенции |
|  |  |
|  |  |
| Должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК - 6 |

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина Б 1. Б 3 «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1. ОП ВО (специалитет) направления подготовки 52.05.01 Актерское искусство.

Она логически связана с другой языковой дисциплиной – «Русский язык и культура речи», т.к. в процессе изучения русского и иностранного языков формируется коммуникативная (языковая, речевая) компетенция, направленная на овладение способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также развивается культура мышления, расширяется культурный кругозор, закладываются основы мировоззрения и формируется гражданская позиция уважительного отношения к другим языкам и культурам. Владение русским и иностранным языками также служит инструментом для самостоятельного поиска необходимой информации, дальнейшего самообразования, самоорганизации и развития личности. Полученные в процессе обучения коммуникативные умения устной и письменной речи на иностранном языке могут быть использованы при изучении других дисциплин.

Курс дисциплины «Иностранный язык» формирует у студента основы для дальнейшего совершенствования коммуникативной компетенции в курсе последующего образования (послевузовское образование, повышение квалификации, стажировки и др.), а также для практического применения иностранного языка в своей профессиональной деятельности.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении такой дисциплины как «Мастерство сценической речи».

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Всего** | **в том числе по видам учебных занятий** | | | | |
| **Аудиторные** | | | **Самостоятельная работа** | **Вид промежуточной аттестации**  **(зачет, экзамен)** |
| ***лекции*** | ***Практические занятия Лабораторные занятия*** | ***Семинарские занятия*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1 семестр** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Фонетика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 2. Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах. Чтение ударных сочетаний гласных букв. | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 3. Согласные буквы, имеющие два чтения. Чтение сочетаний согласных букв. | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 4. Чтение сочетаний гласных с согласными. | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел 2. Лексика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 2. Понятие об основных способах словообразования. Словообразовательные модели. Устойчивые словосочетания. Интернациональная лексика. | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| Тема 3. Овладение новым необходимым количеством слов и выражений для повседневного общения: лексический минимум в объеме 300 продуктивно используемых в речи лексических единиц. | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **Раздел 3. Грамматика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Порядок слов в простом предложении. Понятие о формальном подлежащем. Вспомогательные обороты. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, неопределенные. Союзы и относительные местоимения. | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 3. Существительное. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Употребление существительных в функции определения. | 4 | 2 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 4. Основные формы глагола (инфинитив, причастие). Употребление личных форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах действительного (активного) залога неопределенного, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времен глагола. | 6 | 2 | 3 |  | 1 |  |
| Тема 5. Числительные (количественные, порядковые). | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Устная речь.** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1**.** About Myself and My Family. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2. My Working Day | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема 3. My Day Off | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| Тема 4. Spending My Free Time (My Hobby) | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| Вид промежуточной аттестации |  |  |  |  |  | зачет |
| **Итого за 1 семестр** | **45** | **14** | **21** |  | **10** | **1 ЗЕТ** |
| **Семестр 2** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1 Фонетика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 6. Словесное и фразовое ударение. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 7. Во 2 семестре артикуляция, интонация, акцентуация отрабатываются в ходе занятий говорением, чтением. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Лексика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 5. Контекстовое значение слова, многозначность, общее (обобщенное) значение слова. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 6. Слова-заместители. Слова и словосочетания, выражающие межфразовую связь. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 7. Овладение новым необходимым количеством слов и выражений для повседневного общения: лексический минимум в объеме 300 продуктивно используемых в речи лексических единиц. | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел 3. Грамматика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Типы вопросительных предложений. | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 7. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 8. Согласование времен. Косвенная речь. | 4 | 1 | 2 |  | 1 |  |
| Тема 9. Модальные глаголы и их эквиваленты. | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел 4. Устная речь** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. My Favourite Actor (Actress) | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 6.My Visit to the Theatre | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 7. Our Institute (My Studies at the Department of Performing Arts) | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 8. My Future Profession | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел 5. Чтение** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Опознания слов (навык соотнесения графического образа слова с его звуковым образом);  опознания сочетаний слов;  опознания грамматических структур; соотнесение слова с частью речи и членом предложения; | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Тема 2. Соотнесение слова (словосочетания) с его частным значением в данном лексическом окружении и грамматическом оформлении; вычленение (нахождения) основной структуры предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение; | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Письмо** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Выполнить письменный перевод текста (части текста), озаглавить его. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Тема 2. Сформулировать вопросы письменно к заданному тексту; | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| Вид промежуточной аттестации |  |  |  |  |  | экзамен |
| **Итого во 2 семестре:** | **45** | **14** | **21** |  | **10** | **2ЗЕТ** |
| **3 семестр** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Фонетика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. В 3 семестре артикуляция, интонация, акцентуация отрабатываются в ходе занятий говорением, чтением. | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **Раздел 2. Лексика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8**.** Некоторые часто употребляемые сокращения, условные обозначения, латинизмы, нестандартное образование множественного числа. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 9. Овладение новым необходимым количеством слов и выражений для повседневного общения: лексический минимум в объеме 300 продуктивно используемых в речи лексических единиц. | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Грамматика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Сложное подлежащее. Сложное дополнение | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 11. Пассивный (страдательный залог). | 4 | 1 | 2 |  | 1 |  |
| Тема 12. Употребление видо-временных форм глагола в пассивном (страдательном) залоге. | 4 | 1 | 2 |  | 1 |  |
| Тема 13. Герундий. Дифференциация герундия от причастия I и отглагольного существительного. | 4 | 1 | 2 |  | 1 |  |
| Тема 14. Сложные предложения. Типы придаточных предложений и союзы, которыми они вводятся. Условные предложения. Сослагательное наклонение. | 3 | 1 | 2 |  |  |  |
| **Раздел 4. Устная речь** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. The UK (Places of Interest in London, London Theatres, Shakespeare’s Plays) | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 10. The Russian Federation (Places of Interest in Moscow, Moscow Theatres) | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| Тема 11. The Republic of Sakha (Yakutia) | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 12. Yakutsk – the Cultural Capital of our Republic | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел 5. Чтение** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Понимание предложения как смыслового целого (в противоположность пословному пониманию) с выделением главного и второстепенного;  выявление смысловой связи между предложениями с учетом содержания предшествующих предложений. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Письмо** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Составить письменно план (в вопросной, назывной, тезисной форме) пересказа заданного текста; | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 4. Написать аннотацию (краткое изложение содержания) прочитанного текста; | 3 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 5. Написать текст сообщения на заданную тему. | 4 | 1 | 2 |  | 1 |  |
| Вид промежуточной аттестации |  |  |  |  |  | зачет |
| **Итого в 3 семестре:** | **45** | **14** | **21** |  | **10** | **1ЗЕТ** |
| **Семестр 4.** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Фонетика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. В 4 семестре артикуляция, интонация, акцентуация отрабатываются в ходе занятий говорением, чтением. | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| **Раздел 2. Лексика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Овладение новым необходимым количеством слов и выражений для повседневного общения: лексический минимум в объеме 300 продуктивно используемых в речи лексических единиц. | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Грамматика** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 15. Активно использовать изученные правила грамматики в речевой практике при устной (диалогической и монологической) речи, при чтении, понимании и переводе иноязычных текстов, в письменной речи межличностного общения | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| **Раздел 4. Устная речь.** |  |  |  |  |  |  |
| Тема.13. The Arctic – Our Homeland. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |  |
| Тема 14. Peoples Living in the Arctic. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |  |
| Тема 15. Traditional Trades of the Arctic Peoples. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |  |
| Тема 16. Cultural Traditions of the Arctic Peoples. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |  |
| **Раздел 5. Чтение** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Читать тексты на иностранном языке по направлению подготовки с полным пониманием прочитанного текста с использованием словаря (изучающее чтение). | 5 | 2 | 2 |  | 1 |  |
| Тема 5. Читать без словаря тексты на иностранном языке по направлению подготовки с целью поиска необходимой информации (просмотровое и ознакомительное чтение), не прибегая к сплошному переводу. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |  |
| **Раздел 6. Письмо** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Сделать перевод необходимого текста (фрагмента текста) для рабочих (профессиональных, образовательных) целей. | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| Тема 7. Составить аннотацию текста на иностранном языке, выделить ключевые слова. | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| Вид промежуточной аттестации |  |  |  |  |  | Экзамен |
| **Итого в 4 семестре** | **45** | **14** | **21** |  | **10** | **2 ЗЕТ** |
| **Всего** | **216** | **56** | **84** |  | **40** | **6 ЗЕТ** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы и содержание** | **Вид учебного занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | | |
| **1** | Тема 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.  В 1 семестре возможен краткий вводный или коррективный фонетический курс (при необходимости) как на специальных фонетических упражнениях, так и на материале текстов. | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **2** | Тема 2. Четыре типа чтения английских гласных букв в ударных слогах. Чтение ударных сочетаний гласных букв. | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **3** | Тема 3. Согласные буквы, имеющие два чтения. Чтение сочетаний согласных букв. | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **4** | Тема 4. Чтение сочетаний гласных с согласными. | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **5** | Тема 5. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **6** | Тема 6. Словесное и фразовое ударение. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **7** | Тема 7. В 2 семестре артикуляция, интонация, акцентуация отрабатываются в ходе занятий говорением, чтением. | Практические | 1 |
| **8** | Тема 8. В 3 семестре артикуляция, интонация, акцентуация отрабатываются в ходе занятий говорением, чтением. | СРС | 1 |
| **9** | Тема 9. В 4 семестре артикуляция, интонация, акцентуация отрабатываются в ходе занятий говорением, чтением. | Практические  СРС | 2  1 |
|  | **Раздел 2. Лексика** |  |  |
| **10** | Тема 1. Понятие о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).  Работа над лексикой органически связана с работой над текстом и проводится с опорой на текст.  Работа над лексикой (объяснение, закрепление, контроль усвоения) проводится регулярно на протяжении всего курса. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **11** | Тема 2. Понятие об основных способах словообразования. Словообразовательные модели. Интернациональная лексика. | Лекционные  Практические | 2  1 |
| **12** | Тема 3. Овладение новым необходимым количеством слов и выражений для общения: лексический минимум в объеме 300 продуктивно используемых в речи лексических единиц. | СРС | 14 |
| **13** | Тема 4**.** Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **14** | Тема 5. Контекстовое значение слова, многозначность, общее (обобщенное) значение слова. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **15** | Тема 6. Слова-заместители. Слова и словосочетания, выражающие межфразовую связь. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **16** | Тема 7. Овладение новым необходимым количеством слов и выражений для общения: лексический минимум в объеме 300 продуктивно используемых в речи лексических единиц. | Практические  СРС | 1  1 |
| **17** | Тема 8. Некоторые часто употребляемые сокращения, условные обозначения, латинизмы, нестандартное образование множественного числа. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **18** | Тема 9. Овладение новым необходимым количеством слов и выражений для общения: лексический минимум в объеме 300 продуктивно используемых в речи лексических единиц. | Практические | 2 |
| **19** | Тема 10. Овладение новым необходимым количеством слов и выражений для общения: лексический минимум в объеме 300 продуктивно используемых в речи лексических единиц. | Лекционные  Практические | 2  2 |
|  | **Раздел 3. Грамматика** |  |  |
| **20** | Тема 1. Порядок слов в простом предложении. Понятие о формальном подлежащем. Вспомогательные обороты.  Работа над конкретной грамматической темой проводится на основе поурочных упражнений с опорой на грамматические таблицы, а также с опорой на учебные тексты.  Работа над грамматическими темами (повторение, закрепление) может проводиться во всех случаях, когда в тексте содержится соответствующий материал. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **21** | Тема 2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, неопределенные. Союзы и относительные местоимения. | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **22** | Тема 3. Существительное. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число. Притяжательный падеж. Употребление существительного в функции определения. | Лекционные  Практические  СРС | 2  1  1 |
| **23** | Тема 4. Основные формы глагола (инфинитив, причастие). Употребление личных форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах действительного (активного) залога неопределенного, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времен глагола. | Лекционные  Практические  СРС | 2  3  1 |
| **24** | Тема 5. Числительные (количественные и порядковые) | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **25** | Тема 6. Типы вопросительных предложений. | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **26** | Тема 7. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **27** | Тема 8. Согласование времен. Косвенная речь. | Лекционные  Практические  СРС | 1  2  1 |
| **28** | Тема 9. Модальные глаголы и их эквиваленты. | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **29** | Тема 10. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **30** | Тема 11. Страдательный (пассивный) залог глагола. | Лекционные  Практические  СРС | 1  2  1 |
| **31** | Тема 12. Употребление видо-временных форм глагола в страдательном залоге. | Лекционные  Практические  СРС | 1  2  1 |
| **32** | Тема 13. Герундий - неличная форма глагола. Дифференциация герундия от причастия I и отглагольного существительного. | Лекционные  Практические  СРС | 1  2  1 |
| **33** | Тема 14. Сложные предложения. Типы придаточных предложений и союзы, которыми они вводятся. Условные предложения. Сослагательное наклонение. | Лекционные  Практические  СРС | 1  2  1 |
|  | **Раздел 4. Устная речь** |  |  |
| **34** | Тема 1**.** About Myself and My Family.  Владение устной речью понимается, как умение правильно понять обращенную речь, заданный вопрос и умение начать, поддержать и завершить общение, высказать свое мнение на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета. | Практические | 2 |
| **35** | Тема 2. My Working Day | Практические | 2 |
| **36** | Тема 3. My Day Off | Практические  СРС | 2  1 |
| **37** | Тема 4. Spending My Free Time (My Hobby) | Практические  СРС | 2  1 |
| **38** | Тема 5. My Favourite Actor (Actress) | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **39** | Тема 6. My Visit to the Theatre | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **40** | Тема 7. Our Institute (My Studies at the Department of Performing Arts) | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **41** | Тема 8. My Future Profession | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **42** | Тема 9. The UK (Places of Interest in London, London Theatres, Shakespeare’s Plays) | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **43** | Тема 10. The Russian Federation (Places of Interest in Moscow, Moscow Theatres) | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **44** | Тема 11. The Republic of Sakha (Yakutia). | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **45** | Тема 12. Yakutsk – the Cultural Capital of our Republic | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **46** | Тема 13. The Arctic – Our Homeland | Лекционные  Практические  СРС | 2  2  1 |
| **47** | Тема 14. Peoples Living in the Arctic | Лекционные  Практические  СРС | 2  2  1 |
| **48** | Тема 15. Traditional Trades of the Arctic Peoples | Лекционные  Практические  СРС | 2  2  1 |
| **49** | Тема 16. Cultural Traditions of the Arctic Peoples | Лекционные  Практические  СРС | 2  2  1 |
|  | **Раздел 5. Чтение** |  |  |
| **50** | Тема 1. Опознания слов (навык соотнесения графического образа слова с его звуковым образом);  опознания сочетаний слов;  опознания грамматических структур; соотнесение слова с частью речи и членом предложения.  Тексты для чтения:  My Biography, My Friends, A Letter to a Friend (About Studies), Student’s Working Day, Hobby, Education in Great Britain, Russian Education System, Learning Foreign Languages, The History of English Language | Практические  Под развитием навыков чтения понимается регулярная работа на основе упражнений, а также на основе текстов (grammar- oriented reading or content-oriented reading) с целью развития и автоматизации навыков чтения | 1 |
| **51** | Тема 2. Соотнесение слова (словосочетания) с его частным значением в данном лексическом окружении и грамматическом оформлении; вычленение (нахождения) основной структуры предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение.  Тексты для чтения: The Russian Federation, Moscow – the Capital of Russia, Sightseeing in Moscow, The United Kingdom, London’s Buildings, Some Facts about USA, New York, Yakutsk | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **52** | Тема 3. Понимание предложения как смыслового целого (в противоположность пословному пониманию) с выделением главного и второстепенного;  выявление смысловой связи между предложениями с учетом содержания предшествующих предложений.  Тексты для чтения: The Arctic, Peoples of the Arctic, Cultural Traditions of the Arctic Peoples: Traditional Trades, Dwellings, Clothes, Holidays. Some Problems of the Modern Arctic Life. | Лекционные  Практические | 1  1 |
| **53** | Тема 4. Читать тексты на иностранном языке по направлению подготовки с полным пониманием прочитанного текста с использованием словаря (изучающее чтение). | Лекционные  Практические  СРС | 2  2  1 |
| **54** | Тема 5. Читать без словаря тексты на иностранном языке по направлению подготовки с целью поиска необходимой информации (просмотровое и ознакомительное чтение), не прибегая к сплошному переводу. | Лекционные  Практические  СРС | 2  2  1 |
|  | **Раздел 6. Письмо** |  |  |
| **55** | Тема 1. Выполнить письменный перевод текста (части текста), озаглавить его. | Практические | 2 |
| **56** | Тема 2. Сформулировать вопросы письменно к заданному тексту; | Практические  СРС | 1  1 |
| **57** | Тема 3. Составить письменно план (в вопросной, назывной, тезисной форме) пересказа заданного текста; | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **58** | Тема 4. Написать аннотацию (краткое изложение содержания) прочитанного текста; | Лекционные  Практические  СРС | 1  1  1 |
| **59** | Тема 5. Написать текст сообщения на заданную тему. | Лекционные  Практические  СРС | 1  2  1 |
| **60** | Тема 6. Сделать перевод необходимого текста (фрагмента текста) для рабочих (профессиональных, образовательных) целей. | Практические  СРС | 1  1 |
| **61** | Тема 7. Составить аннотацию текста на иностранном языке, выделить ключевые слова. | Практические  СРС | 2  1 |

**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс компетенции** | **Расшифровка компетенции** | **Показатель формирования компетенции для данной дисциплины** | **Оценочные средства** |
| ОК - 6 | Должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Чтение:**  - умеет определять основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.;  - умеет определять принадлежность слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии;  - распознает значения слов по контексту;  - распознает смысловую структуру текста (определяет смысл каждого абзаца);  - умеет выделять главную и второстепенную информацию в тексте. | 1. Перевод текста с английского на русский язык 2. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста 3. Пересказ прочитанного текста 4. Reading Comprehension Tests.   5.Первый вопрос экзаменационного билета – чтение и письменный перевод текста объемом 1500 п.з. (время 1 акад.час) с использованием словаря.  6. Второй вопрос экзаменационного билета – чтение текста без использования словаря и краткая передача основной информации прочитанного текста. |
|  |  | **Устная речь.**  **Аудирование:**  **-** понимает диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой, учебной и общекультурной коммуникации:  - распознает звуки в отдельных словах;  - распознает ударение в словах;  - распознает ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи);  - распознает паузацию как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. | 1.Тестирование по темам 2,4, 6,7  2.Устный опрос на практических занятиях в виде ответов на поставленные вопросы (понимает вопрос – дает соответствующий ответ) |
|  |  | **Устная речь.**  **Говорение:**  - владеет диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения;  - умеет сделать несложное устное сообщение:  - владеет навыками и знает особенности артикуляции английского языка по сравнению с артикуляцией русского языка;  - владеет знаниями о системе гласных и согласных английского языка;  - владеет навыками ритмики речи (ударные и неударные слова в потоке речи);  - владеет навыками паузации речи (деление речевого потока на смысловые группы);  - владеет нейтральной интонацией повествования и интонацией вопросительных предложений;  - способен понять обращенную к нему речь, заданный вопрос;  - способен начать, поддержать и завершить общение на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета. | 1.Устный опрос на практических занятиях  2. Выступление с устной темой  3. Вопрос зачета 2, 3  4. Вопрос экзаменационный 2, 3. |
|  |  | **Письмо.**  Владеет разными видами речевых произведений: вопрос, план, аннотация, сообщение:  - умеет сделать письменный перевод текста (фрагмента текста);  - умеет письменно составить вопросы к прочитанному тексту;  - владеет навыками составления плана прочитанного текста для пересказа;  - владеет навыками написания краткого сообщения на заданную устно-разговорную тему. | 1. Выполнение письменного перевода на практических занятиях.  2. Выполнение письменных заданий по составлению вопросов к прочитанному тексту  3. Составление плана прочитанного текста для пересказа  4. Написание краткого сообщения на заданную устно-разговорную тему.  5. Вопрос № 2 к зачету 6. Вопрос № 1 к экзамену. |

**3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ОК - 6  Должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **знать:**  **-** основные правила грамматики английского языка;  **-** лексические единицы (1200) для практического владения английским языком не ниже разговорного уровня;  - правила речевого этикета на английском языке. | Не знает | Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно с небольшими замечаниями | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|  | **уметь:**  использовать правила грамматики английского языка в речевой практике межличностного общения на иностранном языке;  - читать без словаря тексты на английском языке с целью поиска необходимой информации (просмотровое и ознакомительное чтение);  - читать тексты на английском языке с полным пониманием прочитанного с использованием словаря (поисковое и изучающее чтение);  - сделать перевод текста (фрагмента текста) для рабочих (профессиональных, образовательных) целей;  - сделать несложный подготовленный монолог – сообщение о себе, своей учебе, внеучебных интересах (хобби), о своей будущей профессии или по иной теме, определенной программой;  - понимать устное сообщение по изученной тематике. | Не умеет | Частичные умения, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
|  | **владеть навыками:**  **-** различных видов чтения иностранной литературы по широкому направлению подготовки обучаемых, не прибегая к сплошному переводу текста;  - навыками устной речи в определенных программой рамках, т.е. способен начать, поддержать и завершить общение на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета;  - некоторыми навыками компрессии текста (краткий пересказ, аннотация). | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |

**3.3. Примерные вопросы к зачету (экзамену)**

**Вопросы зачета:**

1. Выполнить лексико-грамматический тест по пройденным в семестре темам.

2. Выполнить письменный перевод текста (фрагмента текста) с английского языка на русский (объем - 1000 печатных знаков) по направлению подготовки студента или страноведческого характера, время подготовки письменного перевода – 45 минут. Форма проверки – чтение отрывка текста вслух, проверка точности подготовленного перевода, беседа с преподавателем о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту.

3. Сделать устное сообщение по одной из предложенных разговорных тем (монологическая речь), ответить на вопросы преподавателя по данной теме (поддержать несложный диалог в рамках изученных тем).

**Вопросы экзамена:**

1. Найти в подборке статей или текстов на иностранном языке статью или текст на указанную в экзаменационном билете тему по профилю подготовки студента, ознакомиться с ее содержанием, письменно перевести указанный фрагмент текста (1500 печатных знаков), разрешается использование словаря, время подготовки – 45 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, проверка полноты и точности перевода указанного фрагмента текста и соблюдения в переводе стилистики русского языка;
2. Прочитать про себя текст объемом 1500-2000 печатных знаков без использования словаря по широкому направлению подготовки студента или по общекультурной, страноведческой тематике, время подготовки – 25-30 минут. Форма проверки – краткая передача (аннотация) на английском (или русском) языке общего содержания прочитанного текста (название, общая тема, главная мысль или идея, некоторые факты или события, изложенные в тексте, свое отношение к полученной информации), объем – 6 – 10 предложений.
3. Сделать устное сообщение (монолог) по одной из предложенных тем, побеседовать с преподавателем по данной теме (диалог).

**3.4. Примерные задания для текущего контроля обучающихся (пополняемый фонд тестов прилагается)**

1. **Входящий контроль**

**Тест**

**Вариант 1**

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. What is that? - … is my computer.
2. They
3. It
4. There
5. My brother is … officer.
6. one
7. a
8. an
9. … flowers are very beautiful.
10. This
11. These
12. That
13. Are … books interesting?
14. those
15. that
16. there
17. … a dog in the garden.
18. It has
19. It is
20. There is
21. I … to go to the library tomorrow.
22. has
23. have
24. had
25. Kate is here, but her parents … .
26. isn’t
27. wasn’t
28. aren’t
29. You ought … at home.
30. stay
31. to stay
32. staying
33. He should … a letter.
34. write
35. to write
36. writing
37. Mike … to speak English.
38. like
39. likes
40. can
41. I hope you’ve got … money.
42. a
43. any
44. some
45. Do you want … the news?
46. know
47. to know
48. knowing
49. We’ve got … apples left.
50. a few
51. a little
52. a number
53. There aren’t … people here today.
54. a lot
55. many
56. much
57. … she get up early every day?
58. Is
59. Has
60. Does
61. Were you in Moscow last year? - No, I … .
62. didn’t
63. weren’t
64. wasn’t
65. I … to Moscow yet.
66. have never been
67. was never
68. am never being
69. … she going to clean the room today?
70. Isn’t
71. Doesn’t
72. Hasn’t
73. The boys … football at the moment.
74. play
75. is playing
76. are playing
77. She … the 7.30 train yesterday.
78. caught
79. catches
80. will catch
81. Kate … her pencils very often.
82. loses
83. has lost
84. lost
85. … much work yesterday?
86. Did you do
87. Do you do
88. Have you done
89. He … because he was late.
90. harries
91. harried
92. is harrying
93. Who is she looking … ?
94. on
95. at
96. to
97. Our holidays are … August.
98. in
99. at
100. on
101. What’s the matter … him?
102. by
103. on
104. with
105. This book is … .
106. my
107. me
108. mine
109. Don’t help him. He will do everything … .
110. myself
111. himself
112. yourself
113. We are playing …favourite game.
114. ours
115. our
116. us
117. It is much … here.
118. warm
119. warmer
120. more warm
121. She is not as old … I am.
122. that
123. than
124. as
125. Ann is … intelligent than Max.
126. very
127. more
128. much
129. Yesterday was the … day this year.
130. shortest
131. more short
132. very short
133. We’ll listen to Professor’s lecture and … we’ll have a break.
134. therefore
135. then
136. than
137. He is the … student in the group.
138. very good
139. best
140. better
141. … wrote that letter?
142. Where
143. Why
144. Who
145. She went home early … she had finished her work.
146. because
147. while
148. till
149. … did you put my book?
150. Who
151. Where
152. When
153. … is Bill? - Very well, thanks.
154. How
155. Why
156. Where
157. He drives … .
158. more careful
159. very carefully
160. very careful

**Тест**

**Вариант 2.**

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. … pictures are very good.
2. This
3. These
4. That
5. My mother is … doctor.
6. one
7. a
8. an
9. What is that? - … is my bicycle.
10. They
11. It
12. There
13. Are … games very interesting?
14. those
15. that
16. there
17. … a cat on the sofa.
18. It has
19. It is
20. There is
21. We … to do some shopping tomorrow.
22. has
23. have
24. had
25. You ought … at home.
26. stay
27. to stay
28. staying
29. Peter should … a telegram.
30. send
31. to send
32. sending
33. Alice … to speak Italian.
34. like
35. likes
36. can
37. I hope you’ve got … money.
38. a
39. any
40. some
41. Do you want … the news?
42. know
43. to know
44. knowing
45. They’ve got … oranges left.
46. a few
47. a little
48. a number
49. There aren’t … people in the hall today.
50. a lot
51. many
52. much
53. … mother get up early every day?
54. Is
55. Has
56. Does
57. Were you in Kiev last year? - No, I … .
58. didn’t
59. weren’t
60. wasn’t
61. I … to St. Petersburg yet.
62. have never been
63. was never
64. am never being
65. Ann is here, but her parents … .
66. isn’t
67. wasn’t
68. aren’t
69. … she going to cook dinner today?
70. Isn’t
71. Doesn’t
72. Hasn’t
73. They … TV now.
74. watch
75. is watching
76. are watching
77. We … the 6. 30 bus yesterday.
78. caught
79. catches
80. will catch
81. Mike … his pen very often.
82. loses
83. has lost
84. lost
85. … much work yesterday?
86. Did you do
87. Do you do
88. Have you done
89. Nick … because he was late.
90. hurries
91. hurried
92. is hurrying
93. Who is he waiting … ?
94. on
95. for
96. to
97. Their holidays are … June.
98. in
99. at
100. on
101. What’s the matter … you?
102. by
103. on
104. with
105. This book is … .
106. us
107. our
108. ours
109. Don’t help her. She will do everything … .
110. myself
111. herself
112. himself
113. We are going to …favourite shop.
114. ours
115. our
116. us
117. It is much … today than it was yesterday.
118. cold
119. colder
120. more cold
121. He is not as old … I am.
122. that
123. than
124. as
125. Ann is … intelligent than Nick.
126. very
127. more
128. much
129. Yesterday was the … day this year.
130. hottest
131. most hot
132. very hot
133. He is the … pupil in the group.
134. very bad
135. worst
136. worse
137. … wrote the letter?
138. Where
139. Why
140. Who
141. She went home early … she had finished her work.
142. because
143. while
144. with
145. … did you put my book?
146. Who
147. Where
148. When
149. … is Bill? - Very well, thanks.
150. How
151. Why
152. Where
153. We’ll finish our lesson and … we’ll have a break.
154. then
155. than
156. therefore
157. He drives … .
158. more quick
159. very quickly
160. very quick

**Тест на проверку понимания прочитанного**

**(Reading Comprehension Test I)**

Прочитайте внимательно текст (10 минут), верните текст и выполните задание

My Working Day

My name is Peter Sokolov. I am seventeen years old. I am a first-year student. On week days I usually get up at six o’clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day.

I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares breakfast for me, but sometimes I do it myself. If I prepare my breakfast for my own, I should get up a little earlier. I do not like big breakfasts, I prefer a cup of coffee and sandwich.

Then I go to the institute. It is rather far from my house and I go there by bus. I have classes till two or three o’clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. I like a big dinner because when I come home from the institute I am hungry.

After my dinner I have a rest a couple of hours and then I do my homework. If I have some spare time I do some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum-cleaner. Sometimes my mother asks me to go shopping.

Then I have free time. I go for a walk with my friends or watch TV, or read books or play my favourite computer games. Then I have supper with my family. I like evenings very much, all members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family affairs.

I usually go to bed at about ten o’clock, sometimes at eleven o’clock.

Выберите правильный вариант ответа.

1. When does Peter usually get up on week days?

a) at 7 o’clock

b) at 8 o’clock

c) at 6 o’clock

1. Why has Peter to get up early?
2. because he goes for a walk in the morning
3. because he has a lot of work
4. because he takes his dog for a walk
5. Who usually prepares breakfast?
6. Peter himself
7. Peter’s mother
8. Peter’s sister
9. What does Peter prefer for breakfast?
10. a cup of tea and a sandwich
11. a cup of coffee and a sandwich
12. a glass of milk and a sandwich
13. How does Peter usually get to his institute?
14. He goes there by bus.
15. He rides a bike.
16. He takes a taxi.
17. When do his classes usually finish?
18. at two or three o’clock
19. at three or four o’clock
20. at about five o’clock
21. Why does Peter like a big dinner?
22. because he is tired
23. because he is thirsty
24. because he is hungry
25. How long does Peter have a rest after dinner?
26. for an hour
27. for two hours
28. for three hours
29. Where does Peter usually have supper?
30. at home with his family
31. at café with his friends
32. at the restaurant
33. Why does Peter like evenings very much?
34. because he meets his friends
35. because he plays computer games
36. because all members of the family get together at home
37. When does Peter usually go to bed?
38. at about nine o’clock
39. at about ten o’clock
40. at about eleven o’clock
41. **Промежуточный контроль**

**Тест**

**Вариант 1.**

**Choose the proper word and fill in the blanks**

1. In a broad sense, theatre includes the script, the performing company, … , the audience.

a) drama

b) melodrama

c) comedy

d) the stage

1. Drama comprises serious drama, melodrama, … , comedy.

a) tragedy

b) performance

c) playwright

d) performers

1. For all the performances, a playwright, performers, a director, a scene designer, … are needed.

a) dancers

b) a costumier

c) a choreographer

d) a writer

1. There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, … theatres.

a) ballet

b) musical

c) central

d) dancing

1. Some theatres have a … company.

a) regular

b) successful

c) enjoyable

d) repertory

1. Many … people used music in religious ceremonies.

a) Chinese

b) ancient

c) Indian

d) Russian

1. Classical music … symphonies, operas, and ballets.

a) refers

b) takes

c) plays

d) includes

1. Opera combines … and orchestral music with drama.

a) dancing

b) scenery

c) singing

d) lighting

1. TV drama use music to … mood.

a) set

b) help

c) need

d) play

1. Singing in a … can be very enjoyable.

a) art

b) choir

c) ballet

d) stage

**Answer these multi-choice questions about theatre and music:**

1. What is scenery in the theatre?

a) a scene designer

b) painted backgrounds

c) exciting experience

1. What should a choreographer do in the theatre?

a) should create dances

b) should make the scenery

c) should integrate all aspects of production

1. What does a playwright do?

a) creates the scenery

b) writes songs

c) writes plays

1. What does a director of a theatre do?

a) integrates all aspects of production

b) makes sound effects

c) makes costumes

1. What is a script?

a) painted backgrounds

b) an article about the performance

c) a written form of a play

**Тест**

**Вариант 2**

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «о», отличается от остальных?
2. phone, 2) know, 3) sorry, 4) zero, 5) no, 6) bone, 7) role

2. Выберите правильную форму глагола «to be».

1) I … in the 10th grade.

a) is

b) are

c) am

d) were

1. He … at the theatre yesterday.
2. is
3. was
4. will be
5. were
6. Укажите предложение, в котором глагол «to be» является вспомогательным:

a) She was sixteen last year.

b) The delegation is to come on Monday.

c) Mother is at home.

d) What are you doing?

4.Выберите правильную форму глагола «to have»:

Mr. Smith stayed at his office very late because he … a lot of work.

1. has
2. have
3. will have
4. had

5. Укажите предложение, в котором глагол «to have» является модальным:

a) We shall have a party tomorrow.

b) We have invited our friends.

c) We’ll have to prepare for the party.

d) I hope we’ll have a good time.

6. Укажите правильные варианты перевода:

1) The flowers are in the vase.

a) Цветы в вазе.

b) В вазе цветы.

1. There is no telephone in the room.

a) Телефона нет в комнате.

b) В комнате нет телефона.

7. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:

1) Дверь открылась и вошла девочка.

2) Дверь открылась и девочка вошла.

a) The door opened and a girl came in.

b) The door opened and the girl came in.

8. Выберите нужное местоимение:

1) I invited my friend to … place.

a) me

b) his

c) my

d) mine

2) It’s easy, you can do it … .

a) you

b) your

c) yours

d) yourself

9. Выберите правильную форму существительного:

1) The … comes every morning.

a) postman

b) postmen

2) How many … high is this house?

a) feet

b) foot

10.Укажите, какое слово можно употребить вместо выделенного так, чтобы смысл предложения не изменился?

1. We usually drink **much** water in hot weather.
2. few
3. a lot of
4. many
5. little
6. This text is easy, there are **not many** new words in it.
7. little
8. not much
9. a lot of
10. few

11.Выберите нужное по смыслу слово:

1) We have … bread, please, go and buy some.

a) much

b) many

c) little

d) few

2) I have … time, I can wait.

a) little

b) a plenty of

c) many

d) few

12. Выберите правильное местоимение:

1) She wanted to tell me … interesting.

a) somebody

b) something

c) some

d) somewhere

2) I think we have met her … .

a) somebody

b) something

c) some

d) somewhere

13.Укажите, в каком из предложений можно употребить все указанные слова: many, few, a lot of, some.

1. He likes to spend much time watching TV.
2. They have read 10 English books in the original.
3. There is no news today.
4. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

1) There are 300 pages in the book.

2) He was born in 1980.

3) School year begins on the 1st of September.

4) Room 5 is empty.

1. Подберите слово, близкое по значению к выделенному:

1) We **do** English at school.

a) work

b) learn

c) teach

d) know

2) She **spoke** to her English teacher after classes.

a) talked

b) said

c) told

d) discussed

1. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет к остальным никакого отношения:

1) weather, season, rain, cloudy, expensive, forecast, hot, cold.

2) London, sights, monument, tourist, art gallery, to found, to build,

to design, guide, the president.

1. Определите, какое из слов не является продуктом питания:

Butter, cream, flour, tea, orange, cucumber, fish, sausage, beans, chicken, ham, hot dogs, chips, butter-fly, berries, jam, pine-apple.

1. Какое из утверждений является верным?

1)

a) English is impossible to learn.

b) English is the most difficult language in the world.

c) English is the most popular foreign language in our country.

2)

a) After Friday comes Monday.

b) The sun rises in the West.

c) The 1st of April is “All Fool’s Day” in Britain.

1. Укажите, какое из утверждений верно:

1) People don’t usually work hard on their days off.

2) All schools have classes on Sundays.

3) Few people leave school at the age of 16.

1. Скажите, в какой день Джон должен сдавать экзамен?

John came late. The party was very interesting. He didn’t want to leave earlier than others. He liked the parties that the Browns sometimes had on Sundays. He was happy. But suddenly he remembered that he must take his exam in History and there was no time left. He had only one day to prepare for it. The party was forgotten at once.

**Тест**

**Вариант 3.**

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый «a», отличается от остальных?

1) Kate, 2) age, 3) mate, 4) map, 5) tape, 6) make, 7) lake.

2. Укажите предложение, в котором окончание «-s» является показателем притяжательного падежа:

a) My **mother’s** friend lives not far from her.

b) She **reads** a lot.

c) The **car’s** stopped.

d) The **Browns** are my neighbours.

3. Выберите правильный предлог:

1) Let’s meet … 6 o’clock.

a) in

b) on

c) at

2) My brother works … school.

a) to

b) at

c) in

3) Go … the room and make yourself comfortable.

a) out of

b) into

c) from

4.Выберите правильное местоимение:

There is … place like home.

a) no

b) none

c) nothing

d) nobody

5. Выберите правильный вариант:

1) He speaks English … .

a) good

b) well

2) His English is very … .

a) good

b) well

3) I feel … .

a) badly

b) bad

6. Укажите, какие из выделенных слов являются наречиями:

1)

a) She always speaks in a **loud** voice.

b) She always speaks **loudly**

c) Don’t be so **loud**, the baby is sleeping.

2)

a) She came in and **first** gave her name.

b) She was the **first** to come in.

c) School year begins on the **first** of September.

7.Отметьте правильный вариант:

1) The Volga is longer … the Thames.

a) as

b) than

c) from

2) She is the … beautiful girl in our class.

a) more

b) most

c) much

8. Подберите соответствие в русском:

1) The more we learn the more we know.

a) Мы много учим, много знаем.

b) Мы больше изучаем, чем знаем.

c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.

2) The film is less interesting than the novel.

a) Фильм такой же интересный, как роман.

b) Фильм менее интересный, чем роман.

c) Роман менее интересный, чем фильм.

9.Выберите правильную форму глагола:

1) We … five days a week.

a) work

b) works

c) are working

2) She … in the suburbs of Moscow.

a) live

b) lives

c) is living

10. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1) This is my school, … ?

a) doesn’t it

b) hasn’t it

c) isn’t it

2) We usually have dinner at 3, … ?

a) don’t we

b) haven’t we

c) aren’t we

3) My father travels a lot, … ?

a) doesn’t he

b) hasn’t he

c) isn’t he

11. Определите, в каком из предложений глагол «to be» является модальным:

a) She is a secretary.

b) She is in the office now.

c) She is working.

d) She is to start work at 9 tomorrow.

12. Определите, в каком из предложений глагол «to have» является модальным:

а) She has a lot of work today.

в) She has to do a lot of work today.

с) She has done a lot of work today.

13. Выберите правильный модальный глагол:

1) He … speak three foreign languages.

a) can

b) may

c) must

2) You … not go out, the lesson is not over yet.

a) can

b) may

c) must

3) You … not go out, the lesson is not over yet.

a) can

b) may

c) have

4) He … be in this room.

a) must

b) is

c) has

14. Выберите правильный вариант ответа:

1) Must I come tomorrow? – No, you … .

a) mustn’t

b) can’t

c) needn’t

2) May I invite my friend to the party? – Yes, you … .

a) can

b) may

c) must

15. Составьте вопросительное и отрицательное предложения. Завершите варианты b) и с):

1)

a) They can buy tickets to the theatre.

b) … they … tickets to the theatre?

c) They … not … tickets to the theatre.

2)

a) She has to get up early on week-days.

b) … she … early on week-days?

c) She … not … early on week-days.

16. Выберите правильный модальный глагол:

1) You feel bad, you … see a doctor.

a) needn’t

b) should

c) can

2) I … walk, there is a bus going there.

a) needn’t

b) mustn’t

c) can’t

17. Соотнесите английские предложения с русскими:

1) She may come.

2) She couldn’t come.

3) She must come

4) She had to come.

5) She shouldn’t come.

6) She’ll be able to come.

7) She needn’t come.

8) She isn’t allowed to come.

a) Ей можно не приходить.

b) Ей можно придти.

c) Ей не следует приходить.

d) Она должна придти.

e) Она не могла придти.

f) Она сможет придти.

g) Ей не разрешают придти.

h) Ей пришлось придти.

18. В следующей группе слов отметьте то, которое не имеет никакого отношения к остальным:

**Travelling**: by train, by plane, by car, platform, compartment, to book, suitcase, wonderful, nature, hiking, bookcase, luggage, weather, on foot, a tent.

19.Выберите слово, которое не может относиться к описанию человека:

Tall, bright, beautiful, merry, sad, intelligent, pretty, slim, fat, dark-eyed, grey-haired, stupid, old, wise, comfortable.

20. Отметьте, какое из утверждений является верным:

1)

a) The Queen is the leader of the ruling party.

b) Great Britain is a monarchy.

c) The Queen of Britain is elected every four years.

2)

a) Prime Minister is the head of the Parliament.

b) Now the Liberal Party is in power in Great Britain.

c) The English Parliament consists of two Houses.

**Тест на проверку понимания прочитанного**

**(Reading Comprehension Test II)**

Прочитайте внимательно текст два раза, запомните его содержание, верните текст и выполните тест, проверяющий понимание прочитанного.

The University of Cambridge

The University of Cambridge was founded in the twelfth century. It was formed on the model of European continental universities, in particular that of Paris. Until the fifteenth century the history of Cambridge was not as significant as that of Oxford. But by the end of the seventeenth century the University was the home of Sir Isaac Newton – professor of mathematics from 1669 till 1702 whose influence was deep and permanent. At that time serious tests were offered to the candidates for degrees. During the early part of the nineteenth century examinations were greatly improved and written examinations were more often used than oral ones.

At the same time there were built a number of laboratories for natural sciences, among them the Cavendish Laboratory. The Cavendish Laboratory organized by the well-known Scottish mathematician and physicist Maxwell was opened in 1871. It was named after the English scientist of the 18th century Sir Henry Cavendish.

Today it is one of the greatest physical laboratories known throughout the world. Research is becoming increasingly international and the Laboratory is widening its contacts with the leading research centres in other countries.

Напишите цифровой и буквенный индексы того ответа, который вы считаете правильным:

1. The University of Cambridge was founded
2. by Isaac Newton in the 17th century.
3. by Sir Henry Cavendish after the Laboratory had been built.
4. in the twelfth century.
5. It was founded according to
6. the model of Oxford University
7. the model of European continental universities
8. the plan of Isaac Newton
9. Cambridge University
10. was as significant as Oxford University from the very beginning of its foundation.
11. was not very significant at the time of its foundation.
12. was not very significant until the laboratories for natural sciences had been built.
13. The Cavendish Laboratory was named after Sir Henry Cavendish because
14. it was founded by him.
15. it was founded by Isaac Newton.
16. it was organized by Maxwell.
17. The Cavendish Laboratory is known throughout the world because
18. Maxwell and Cavendish worked there.
19. it is more than one hundred forty years old now.
20. it is one of the greatest and leading physical laboratories where serious research work is being conducted.
21. It was due to … that the Cambridge University first became significant.
22. Sir Henry Cavendish
23. Isaac Newton
24. the establishment of the famous Cavendish Laboratory
25. It was … for a candidate to receive a degree at the time of Isaac Newton.
26. easy
27. difficult
28. impossible
29. Candidates for degrees had to
30. write serious tests.
31. pass oral examinations.
32. work in one of the laboratories of the University.
33. **Итоговый контроль**

**ACHIEVEMENT TEST**

**PART 1 – Vocabulary**

Определите часть речи по суффиксу:

1. suspicious

a) прилагательное

b) существительное

2. portable

a) глагол

b) прилагательное

3. optional

a) существительное

b) прилагательное

4. stature

a) существительное

b) глагол

5. voyager

a) существительное

b) глагол

6. volubly

a) наречие

b) прилагательное

7. displacement

a) глагол

b) существительное

1. fruitless

a) существительное

b) прилагательное

1. shady

a) наречие

b) прилагательное

От каких из следующих глаголов образуются существительные при помощи суффикса:

1. **– al**

a) to arrive; b) to apply; c) to attract; d) to present

11. – **tion**

a) to call; b) to reveal; c) to attract; d) to depend

12. - **ment**

a) to describe; b) to divide; c) to develop; d) to assist

13.- **ence**

a) to depend; b) to improve; c) to succeed; d) to combine

Подберите английские эквиваленты для следующих русских слов и словосочетаний:

14. **придавать значение**

a) to produce consumer goods

b) to be of great importance

c) to attach importance to

d) to make invaluable contribution

15. **находиться под глубоким влиянием**

a) to be profoundly influenced

b) to influence scientific discoveries

c) many-sided scientific influence

d) to have deep knowledge

16. **изменить мнение**

a) to express one’s opinion

b) to change one’s opinion

c) to change the time-table

d) to change the topic of the conversation

17. **помимо, кроме**

a) obstacle

b) side by side

c) instead of

d) besides

18. **справедливо считать(ся)**

a) to be justly considered

b) to meet the requirements

c) to give a profound consideration

d) to impress deeply

19. **увеличить производство**

a) to improve the quality

b) to increase the strength

c) to increase the production

d) to increase the quantity

20. **доказать … увеличением**

a) to prove … by supposition

b) to arrange according to a definite system

c) to increase … by improving

d) to prove … by increasing

21. **иметь некоторое преимущество**

a) to have the same disadvantages

b) to have several advantages

c) to have some advantage

d) to have the very disadvantage

22. **найти широкое применение в технике**

a) to have some application in engineering

b) to find some use in engineering

c) to find wide use in engineering

d) to look for some ways of application in engineering

23. посредством

a) by the way

b) as a means of

c) little by little

d) by means of

24. **обращать внимание**

a) to attract attention

b) to be attentive

c) to pay attention to

d) to attract a lot of spectators

25. **вызвать интерес**

a) to display abilities

b) to improve one’s skill

c) to arouse interest

d) to be interested in something

26. **в дополнение**

a) in addition to

b) in honour of

c) according to

d) in accordance with

Подберите синоним для слова или словосочетания:

27. **profound** (a. deep; b. important; c. simple)

28. **wish** (a. ability; b. desire; c. want)

29. **high** (a. significant; b. lofty; c. scale)

30. **to be engaged in** (a. to be sorry; b. to be busy; c. to be honoured)

31. **for** (a. as; b. with; c. behind)

32. **since** (a. the only; b. thus; c. for)

33. **to find out** (a. to hide; b. to learn; c. to get acquainted)

34. **to demand** (a. to require; b. to discover; c. to believe)

35. **to believe** (a. to notice; b. to mean; c. to suppose)

36. **to understand** (a. to carry on; b. to succeed; c. to realize)

37. **to make up one’s mind** (a. to decide; b. to celebrate; c. to expect)

38. **point of view** (a. education; b. opinion; c. significant)

39. **obstacle** (a. interest; b. difficulty; c. desire)

40. **to fulfil** (a. to smoke; b. to carry out; c. to be thirsty)

41. **several** (a. instead of; b. a few; c. likely)

42. **to apply** (a. to prove; b. to use; c. to mark)

43. **prominent** (a. important; b. outstanding; c. experienced)

44. **to complete** (a. to finish; b. to make; c. to found)

45. **complete** (a. well-known; b. original; c. full)

46. **to reveal** (to stress; b. to feature; c. to display)

47. **strength** (a. power; b. current; c. forecast)

48. **providing** (a. if; b. unless; c. besides)

49. **to provide** (a. to fall; b. to supply; c. to improve)

50. **to consider** (a. to think; b. to compare; c. to develop)

51**. plenty of** (a. ought; b. great deal of; c. rather)

52. **ought** (a. in case; b. unless; c. should)

53. **purpose** (a. aim; b. common; c. therefore)

54. **to occur** (a. to render; b. to fall; c. to take place)

55. **therefore** (a. because; b. thus; c. that’s why)

56. **reason** (a. cause; b. speed; c. taste)

57. **common** (a. alive; b. dead; c. ordinary)

58. **reasonable** (a. sensible; b. simple; c. up-to-date)

59. **to reach** (a. to get; b. to aim; c. to fly)

60. **main** (a. favourable; b. modern; c. chief)

61. **to remain** (a. to stay; to complete; c. to fill)

Подберите антоним для слова:

62. **to succeed** (a. to decide; b. to fail; c. to expect)

63**. to reveal** (a. to display; b. to achieve; c. to hide)

64. **excellent** (a. bad; b. ardent; c. creative)

65. **awful** (a. fine; b. complete; c. full)

66**. below** (a. above; b. in spite of; c. down)

67. **wet** (a. windy; b. dry; c. obsolete)

68. **dull** (a. damp; b. foggy; c. sunny)

69. **strong** (a. powerless; b. careful; c. awful)

70. **simple** (a. complicated; b. quick; c. fast)

71. **past** (a. happy; b. future; c. public)

72. **wide** (a. narrow; b. stone; c. strong)

73. **shallow** (a. deep; b. broad; c. chief)

Какое из слов выпадает из ряда (лексического или грамматического):

74. a. fast; b. quick; c. rapid; d. clever

75. a. to arrange; b. to plan; c. to group; d. to buy

76. a. by; b. by means of; c. to possess; d. with the help of

77. a. due to; b. according to; c. ever; d. thanks to

78. a. to submit; b. to present; c. to act; d. to give

79. a. to be present; b. to display; c. to reveal; d. to show

80. a. to wear; b. to feature; c. to exhibit; d. to show

81. a. well; b. badly; slowly; d. good

82. a. reader; b. sitter; c. lecturer; d. longer

83. a. more convenient; b. more thanks; c. more interesting; d. more beautiful

84. a. friendship; b. leadership; c. ship; d. membership

85. a. ability; b. capacity; c. talent; d. inspiration

86. a. ability; b. capacity; c. reality; d. observation

87. a. strength; b. to smile; c. to revise; d. to rebuild

88. a. to rebuild; b. to remake; c. to require; d. to reread

89. a. spiritual; b. natural; c. mindful; d. member

90. a. member; b. shorter; c. painter; d. reader

91. a. worse; b. fewer; c. more; d. reader

92. a. across; b. in; c. through; d. upper

К предъявленному русскому слову найдите английский эквивалент из слов в правой колонке:

93. вместо того, чтобы a. In honour of

94. поэтому b. since

95.через c. therefore

96. хотя d. relatively

97. между прочим e. comparatively

98. постепенно f. event

99. в соответствии с g. by the way

100. относительно, соответственно h. rather

101. довольно i. thus

102. таким образом j. above

103. так как k. almost

104. сравнительно l. according to

105. почти m. Little by little

106. тем не менее n. though

107. благодаря, вследствие чего o. through

108. не смотря на p. thought

q. taught

r. instead of

s. nevertheless

t. at the age of

u. due to

v. in order to

w. in spite of

С какими словами сочетается предъявленное слово:

109. **to overcome**

a. an obstacle

b. one’s right

c. some change

110. **to find out**

a. the appearance

b. the truth

c. the construction

111**. to resume**

a. a telephone

b. current events

c. studies

112**. practical**

a. convenience

b. armchair

c. application

113. **to win**

a. decision

b. importance

c. the right

114. **to establish**

a. schools

b. application

c. danger

Определите, какому из русских слов или словосочетаний соответствует предъявленное английское слово:

115. **wage-earner**

a. зарабатывать на жизнь

b. кормилец

c. заработанные деньги

116**. countless**

a. считать

b. просчитанный

c. бесчисленный

117. **renew**

a. возобновлять

d. новый

c. получить известие

118. **observant**

a. наблюдать

b. наблюдательный

c. наблюдение

119. **overwatering**

a. чрезмерный полив

b. недостаточный полив

c. отсутствие полива

120**. homelessness**

a. бездомный

d. бездомность

c. имеющий дом

**PART 2 – Grammar**

I. Какое из предъявленных английских предложений будет переводиться, начинаясь с союза «чтобы»:

a. To master English means to work hard.

b. To master English one must work hard.

c. To master English is absolutely necessary.

II. Укажите номер предложения, где выделенное слово является подлежащим:

1. **Work** finished, we could have a meal.

2. Try to **work** hard and you will achieve good results.

3. **Work** here, don’t go out.

4. I have got a lot of **work** to do today.

1. Какое из русских предложений соответствует предъявленному английскому предложению:
2. **He was asked to open the meeting.**

a. Он спросил, когда надо открывать собрание.

b. Его попросили открыть собрание.

c. Его спросили, надо ли открывать собрание.

1. **The doctor must be sent for.**

a. Доктор должен кого-нибудь прислать.

b. Доктора надо послать туда.

c. За доктором надо послать.

1. **Students’ work is likely to be discussed at the meeting.**

a. На собрании хотят обсудить работу студентов.

b. Работа студентов, по-видимому, будет обсуждаться на собрании.

c. Студенты хотят обсудить свою работу на собрании.

d. Эта работа студентов подобна той, о которой говорилось на собрании.

1. **Ann Smith is sure to take part in our sports events.**

a. Анна Смит уверена, что сможет принять участие в спортивных соревнованиях.

b. Мы уверены, что Анна Смит примет участие в спортивных соревнованиях.

c. Анна Смит непременно примет участие в спортивных соревнованиях.

1. **Tom Brown should have submitted his term paper in December.**

a. Том Браун представит свою курсовую работу в декабре.

b. Тому Брауну следует представить свою курсовую работу в декабре.

c. Тому Брауну следовало представить свою курсовую работу в декабре.

1. **The exhibition of young artists is reported to be a success.**

a. Сообщают, что выставка молодых художников имеет успех.

b. Большой успех, как полагают, ожидает выставку молодых художников.

c. Молодые художники сообщают об успехе своей выставки.

1. **The workers appear to have done this work.**

a. Рабочие появились, чтобы выполнить эту работу.

b. Кажется, рабочие уже выполнили эту работу.

c. Рабочие должны прийти и выполнить эту работу.

1. **I want this student to tell us the main idea of his graduation paper.**

a. Я хочу, чтобы вы рассказали этому студенту и нам о главной проблеме вашей дипломной работы.

b. Я хочу рассказать вам и этому студенту о главной проблеме его дипломной работы.

c. Я хочу, чтобы этот студент рассказал нам о главной проблеме своей дипломной работы.

1. **This method has proved to give good results.**

a. Этот метод доказал, что благодаря ему можно получить хорошие результаты.

b. Оказалось, что этот метод дает хорошие результаты.

c. Доказано, что этот метод дает хорошие результаты.

1. Какое из предложений (a, b, c) передает смысл предъявленного:
2. **The article to be published is of great importance for our work.**

a. The article which will be published is of great importance for our work.

b. The article which has been published is of great importance for our work.

c. A very important article was published not long ago.

1. **The results of the experiment are to be checked again.**

a. The results of the experiment must be checked again.

b. The results of the experiment have been checked again.

c. It is very important to check the results of the experiment.

1. **The device seems to be a complicated machine.**

a. The device appears to be a complicated machine.

b. The device is sure to be a complicated machine.

c. The device is believed to have been a complicated machine.

1. **Had the conditions of our work been improved, we should have fulfilled it in time.**

a. The conditions of our work having been improved, we could fulfil it in time.

b. We shall fulfil our work in time in case the conditions are improved.

c. We could not fulfil our work in time as the conditions had not been improved.

1. **The lecture was followed by a discussion.**

a. The discussion was before the lecture.

b. The lecture was before the discussion.

c. The lecture followed the discussion.

1. **The young scientist said: “I worked at this problem.”**

a. This young scientist said that he worked at this problem.

b. This young scientist said that he had worked at this problem.

c. This young scientist said that he would work at this problem.

1. Какое из английских предложений (a, b, c) передает значение предъявленного русского предложения:

1.**Он живет как раз в нашем районе.**

a. It is in our district that he lives.

b. He lives somewhere near our district.

c. He lives in our district.

2.**Книга посвящена именно этой проблеме.**

a. The book deals with this problem.

b. It is this problem that the book deals with.

c. This problem is dealt with the book.

3.**Он уехал, не оставив нам адреса.**

a. He did not leave us his address as he didn’t know he would go away.

b. He could neither leave our place that day nor leave us his address.

c. He left without leaving us his address.

**Тест на проверку понимания прочитанного**

**(Reading Comprehension Test III)**

Прочитайте текст два раза (10 минут) и запомните его содержание. Вернув текст преподавателю, выполните задания, проверяющие понимание прочитанного текста.

**Вариант 1.**

**Oxford**

The city of Oxford is like London. It is very old, it is international and it is situated on the river Thames.

Oxford is a beautiful and a very green city. Green fields and parks surround the town. Green gardens with a lot of flowers and trees surround the colleges. The river Thames is situated quite near the city.

We say that Oxford is old and historical because it has existed since 912. The university was founded in 1249. Oxford is international because people from many parts of the world come to study at its university. They come to study at one of the twenty-seven men’s colleges or at one of the five women’s colleges that are the university: they join the university “family” that has more than 9,000 members. The red buildings of the women’s colleges are new. The men’s colleges are beautiful grey old buildings. Every year more than one thousand students enter the Oxford university. The entrance exams are difficult. It is necessary to work hard to become a student of the Oxford university.

When a new woman student comes to Oxford she is shown the room where she will live. Then a third-year student of the university invites her to her room for tea together with some other nine new first-year students. She tells them everything about college life and answer their questions.

The academic year in England has three terms which usually last from the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June.

Examinations take place at the end of each term. If a student fails in an examination, he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed.

The university of Oxford has a tutorial system of education: every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him, they discuss different questions connected with their studies, they tell their tutor about the work they have done. Only the universities of Oxford and Cambridge have this system of education. There are no tutorial systems of education in other English universities which are usually situated in large industrial centres.

The students of Oxford must spend the morning hours working. They have classes, lectures and seminars, or they study in their rooms. At two they have a dinner break which lasts till four. After tea they resume their studies.

Almost all students go in for some kind of sport. One of the most favourite kinds of sport among the students at Oxford is punting (punting – гребля на плоскодонных лодках).

The life of the students at Oxford is interesting. They have good teachers. But only the children of the rich people can study at Oxford, because the students have to pay much for their studies.

1. Завершите предложение. Напишите цифровой и буквенный индексы того ответа, который соответствует содержанию прочитанного вами текста:
2. **The city of Oxford is like London because …**

a) it is large and beautiful.

b) it is old, historical and it is situated on the river Thames.

c) many books are written about them.

1. **We say that Oxford is old and historical because …**

a) a lot of writers wrote about it.

b) there is a university there.

c) it has existed more than a thousand years.

1. **The academic year has …**

a) two terms.

b) three terms.

c) four terms.

1. **The entrance examinations**…

a) are easy.

b) are difficult.

c) are not difficult.

1. **To become a student of the university …**

a) it is necessary to pass difficult entrance examinations.

b) it is necessary to be invited to tea by a third-year student.

c) to be a good sportsman.

1. **A third-year student invites new students who have entered the university …**

a) to speak to them about life in London.

b) to tell them about college life and to answer their questions.

c) to speak to them about the city of Oxford and different kinds of sport.

1. **A tutor helps his student …**

a) to pay for his studies; he also invites him for tea and tells him about college life and sport.

b) to choose the necessary kind of sport to go in for.

c) to plan his work; they discuss questions connected with studies at Oxford.

1. **The students at Oxford usually spend the mornings …**

a) going in for sport.

b) studying.

c) going for a walk with their tutors.

1. **If a student fails in an examination, …**

a) he is allowed to take it again, but only two re-examinations are allowed.

b) he is not allowed to take it again as no re-examinations are allowed.

c) he is allowed to take it again; a student is allowed to take as many re-examinations as he likes.

1. Выберите предложения, которые соответствуют содержанию прочитанного вами текста:
2. a) There are no fields and parks around the city of Oxford.

b) There are a lot of gardens in Oxford but no parks surround it.

c) Oxford is green because green fields and parks surround the city. There are also gardens around the colleges of the university.

1. a) Some of the colleges were founded hundreds of years ago.

b) No colleges were founded more than two hundred years ago.

c) The oldest colleges were founded not more than five hundred years ago.

12. a) All colleges are new red buildings of modern design.

b) New and old colleges of Oxford are blue and white buildings.

c) The red buildings are new colleges; the beautiful grey buildings are old colleges.

13. a) About ten thousand students study at the university.

b) Only one thousand students attend classes at the university.

c) Nobody knows how many students study at the university.

14. a) The high buildings are men’s colleges.

b) The small, low, grey buildings are women’s colleges.

c) The new red buildings are women’s colleges.

15. a) There are no foreign students at Oxford.

b) There are a lot of foreign students at the university of Oxford.

c) There are only English students at the university of Oxford.

16. a) The university of Oxford is a collection of colleges. It consists of 32 men’s and women’s colleges.

b) The university of Oxford consists of twenty-seven men’s colleges and no women’s colleges.

c) There are only women’s colleges at the university of Oxford.

17. a) The tutorial system of education is accepted only by the universities of Oxford and Cambridge.

b) All English universities have a tutorial system of education.

c) The tutorial system of education is accepted by the universities of Oxford and some other English universities situated in new industrial centres.

**Вариант 2.**

**THE ARTS IN BRITAIN**

The arts in Britain are flourishing and present a varied and lively picture. London has become an international forum of the arts, with major exhibitions of painting and sculpture and theatre, opera and ballet companies and orchestras drawing large audiences. Throughout Britain there are festivals and centres of artistic activity – among them are the Edinburgh International Festival, the music festivals at Aldeburgh (Олдборо – город в графстве Суффолк), Windsor (Виндзор – загородная резиденция английской королевской семьи) and Cheltenham (Челтнем – город в графстве Глостершир) and opera at Glyndebourne (Глайндборн – имение близ г. Льюиса в графстве Суссекс).

There are over 900 museums and many art galleries in Britain and art exhibitions are shown all over the country through the Art Council, which distributes government grants for music, drama, painting and sculpture. Local authorities play an important part in encouraging the arts, supporting galleries, orchestras and arts centres – an example is the ambitious Midland Art Centre for young people in Birmingham.

British artists, writers, musicians and architects exert a powerful influence abroad. Notable figures include sculptors Henry Moore and Anthony Caro, painters Francis Bacon and Graham Sutherland and Richard Smith, winner of a major international prize, Richard Hamilton, who painted the first “pop” picture, and Bridget Riley, known artist whose work also inspired fashion.

British music owes much to the composer Benjamin Britten, whose influence produced a new school of British opera. In architecture the work of Sir Basil Spence (Coventry Cathedral, Sussex University) and collective work of modern British architects in housing and town planning are outstanding.

Literature presents great diversity. Poetry received fresh stimulus from regional movements including the Liverpool poets, who wrote for public performance. Among novelists of worldwide reputation are Graham Greene, Angus Wilson, William Golding, Iris Murdoch, Muriel Spark and others.

1. **London has become ..………. of the arts, with major exhibitions of painting and sculpture and theatre, opera and ballet companies and orchestras drawing large audiences.**

a) an international forum

b) a national forum

c) a local forum

**2.** **Throughout Britain there are festivals and centres……….**

a) of scientific activity.

b) of artistic activity.

c) of technical activity.

**3. There are over 900 museums and ………. in Britain and art exhibitions are shown all over the country.**

a) few art galleries

b) many art galleries

c) no art galleries

**4. The Art Council ………… for music, drama, painting and sculpture.**

a) seldom distributes government grants

b) takes no part in grants distribution

c) distributes government grants

**5. Local authorities play ………. in encouraging the arts, supporting galleries, orchestras and arts centres.**

a) an unimportant part

b) an important part

c) no part

**6. British artists, writers, musicians and architects ………. abroad.**

a) don’t have any influence

b) exert a small influence

c) exert a powerful influence

**7. Richard Hamilton is known British painter who painted ……….**

a) the first “pop” picture.

b) the first “disco” picture.

c) the first “rock” picture.

**8. British music owes much to the composer ………., whose influence produced a new school of British opera.**

a) Richard Hamilton

b) Henry Moore

c) Benjamin Britten

**9. In ………. the works of Sir Basil Spence (Coventry Cathedral, Sussex University) are outstanding.**

a) architecture

b) sculpture

c) painting

**10. British literature presents ………..**

a) little diversity.

b) some diversity.

c) great diversity.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров=A Course of English for Bachelor’s Degree Students. Intermediate Level / И.П. Агабекян. – Изд. 4-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379, [3] с.: ил. – (Высшее образование).
2. Материалы по грамматике английского языка с упражнениями: учеб.-метод. пособие /Л.Р.Алексеева; М-во образования и науки Рос. федерации, Аркт. гос. ин-т культуры и искусств, каф. библ.-информ. деятельности и гуманит. дисциплин. – 2-е изд., доп. - Якутск: Изд-во АГИКИ, 2017. – 156 с.
3. Материалы по грамматике английского языка с упражнениями/Л.Р.Алексеева. – Якутск: АГИИК, 2013. – 104 с.
4. Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс»,2008. – 352 с.; 81.2. Англ. В 76

**Дополнительная литература:**

1. Культура Арктики: учебное пособие/[В.И. Алексеев, Л.Р. Алексеева и др.]; М-во культуры Рос.Федерации, ФГБОУ ВПО «Аркт.гос.ин-т искусств и культуры», Каф.иностр языков и гуманитар.дисциплин.- 3-е изд., перераб.и доп.- Якутск: АГИИК, 2012.- 96 с. Рекомендовано ДВ РУМЦ.; 81.2. Англ. К 90
2. Радовель В.А. Английский язык : основы компьютерной грамотности : учебное пособие / В.А. Радовель. – Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 219 с. – Библиогр. : с. 216 – 217.
3. Новикова И.А. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учеб.пособие для студентов вузов/ И.А. Новикова, Т.А. Быля, Е.Э. Кожарская. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 240 с.; 81.2. Англ. Н 73
4. Е.И. Домбаян. «Как стать богаче в арт – бизнесе»: Английский язык для художников и галеристов. – М.: Добросвет, 2000. – 224 с.
5. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1.- М.: Деконт+ - ГИС, 2001.- 637 с.;
6. Контрольные тесты по гуманитарным специальностям (Электронный вариант)

**Литература по страноведению:**

1. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учебное пособие.- 3 – е изд.- М.: КДУ, 2005.
2. Цибуля Н.Б. Английский язык: Устные темы. Страноведение: Учебное пособие.- М.: Ин.язык. - 2002.
3. Васильев К.Б. Первый лоцман. Лингвострановедческий справочник по английскому языку и Великобритании. Изд. 2-е, испр. – СПб.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Сатинова В.Ф. Британия и британцы: Учебное издание.- Минск: Издательство «Высшая школа», 2004.
5. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Краткий англо – русский лингвострановедческий словарь» Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Флинта: Наука, 2001.
6. Ощепкова В.В. О США кратко: Книга для чтения на англ. языке.. – М.: Иностранный язык, Оникс, 2000.
7. Халилова Л.А. TheUSA: HistoryandthePresent = США: история и современность: Книга для чтения. – М.: Рольф, 2000.

**Литература по самообразованию:**

1. А.В. Петрова Самоучитель по английскому языку. М.: «Высшая школа», 2003.
2. Миньяр – Белоручева А.П. 150 разговорных тем: ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

**Базы данных, информационно-поисковые системы**

1. ЭБС «IPRbooks»
2. ЭБС «Лань»:
3. Английский язык. Буквы и звуки. Как правильно прочесть и произнести любое слово.
4. Начальный уровень, Шимкович А.Н., Издательство: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ: Восток-Запад, 2008 г.
5. Just remember! Пособие по подготовке к Интернет-экзамену по английскому языку, Арефьева Ф.Г., Издательство: КГТУ, 2008 г.
6. Английский язык. Занимательный практикум. 20 самых известных музеев мира, Гейдарова И.Г., Издательство: АСТ: Восток-Запад, 2008 г.
7. Забыли английский? Начнем сначала!: Учебное пособие, Коноваленко Ж.Ф., Издательство: КАРО, 2009 г.
8. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие, Кузнецова А.Ю., Издательство: Флинта, 2012 г.
9. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ГСЭ.Ф.01 — «Иностранный язык»), Новикова И.А., Быля Т.А., Кожарская Е.Э., Издательство: ВЛАДОС, 2008 г.
10. Английский язык для начинающих: учебное пособие, Першина Е.Ю., Издательство: Флинта, 2012 г.
11. Английская грамматика за 30 дней: Учебное пособие, Алексеева А.Г., Издательство: Восток-Запад, 2007 г.
12. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие, Данчевская О.Е., Малёв А.В., Издательство: Флинта, 2011 г.

**6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Разработчики:**

Доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Л.Р. Алексеева)

**Эксперты:**

Зав.кафедрой *Подпись*  (инициалы, фамилия)

Согласовано

Протокол заседания кафедры

Библиотечно-информационной

деятельности и гуманитарных дисциплин

от 28 мая 2018 г. Протокол 10.

Утвержден учебно-методическим советом

От 30 мая 2018 г. Протокол 9.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

**в рабочей программе дисциплины**

**Иностранный язык**

**на 2018 -2019 учебный год**

1. В структуру дисциплины вносятся следующие изменения:

1.1. Раздел «Объем дисциплины и виды учебной работы» приведен в соответствие с учебным планом, материал разбит по семестрам