


| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ |
| | ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ» |
| | УПРАВЛЕНИЕ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СТУДЕНТОВ |
| | КАФЕДРА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Иностранный язык»

Направление подготовки **53.03.06** Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Профиль подготовки – музыкальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная.

Якутск
2016

Утверждена на заседании кафедры
Музыкознания и музыкально-прикладного
искусства от 20 сентября 2016. Протокол № 3

Составитель: Тимофеева Е.К., доцент

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык»**

1. Назначение фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС УД).

Назначение фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»:

- обеспечить научно-методическую платформу для организации и проведения:
- входного контроля студентов с целью получения объективной оценки качества общеобразовательной подготовки;
- текущего контроля учебных достижений студентов;
- промежуточной аттестации студентов по завершении изучения дисциплины в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Перечень компетенций ФГОС, дисциплинарная часть которых оценивается дисциплиной «Иностранный язык»

| Наименование компетенции | Код компетенции |
|---|-----------------|
| Должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-6 |

3. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов дисциплины «Иностранный язык»

| Показатель оценивания по дисциплине | Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|-----------------|--|--|--|
| Чтение: - умеет определять основное | ОК-6 | Должен обладать способностью к коммуникации в устной и | Тест на проверку понимания прочитанного (Reading Comprehension | Комплект формализованных заданий, по результатам выполнения к- |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- умеет определять принадлежность слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии слова;</p> <p>- распознает значения слов по контексту;</p> <p>- распознает смысловую структуру текста (определяет смысл каждого абзаца);</p> <p>- умеет выделять главную и второстепенную информацию в тексте.</p> | | <p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Test) 1.</p> <p>Тест на проверку понимания прочитанного (Reading Comprehension Test) 2.</p> <p>Тест на проверку понимания прочитанного (Reading Comprehension Test) 3.</p> <p>Диагностический лексико-грамматический тест.</p> <p>Аудиторные текущие контрольные тесты по лексико-грамматическим темам (экспресс-тесты).</p> <p>Аудиторные упражнения (чтение, перевод, ответы на вопросы по содержанию текста).</p> <p>Самостоятельная работа с текстом.</p> | <p>рых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.</p> |
| <p>Устная речь. Аудирование:</p> | | | <p>Практические занятия.</p> | <p>Комплект формализованных заданий, по</p> |
| | | | | <p>Вопрос зачетного задания (Изучающее чтение). 1</p> |
| | | | | <p>Вопрос экзаменационного задания (Изучающее чтение). 1</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>- распознает звуки в отдельных словах;</p> <p>- распознает ударение в словах;</p> <p>- распознает ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи);</p> <p>- распознает паузацию как средство деления речевого потока на смысловые отрезки;</p> <p>- понимает диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой, учебной и общекультурной коммуникации.</p> <p>Устная речь. Говорение:</p> <p>- знает особенности артикуляции английского языка по сравнению с артикуляцией русского языка;</p> <p>- умеет сделать несложное устное сообщение;</p> <p>- владеет знаниями о системе гласных и согласных английского языка;</p> <p>- владеет навыками ритмики речи (ударные и неударные слова в потоке речи);</p> <p>- владеет навыками паузации речи</p> | | | <p>Упражнения на понимание звучащего текста.</p> <p>Речевые упражнения.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Монологические (подготовленное устное сообщение на определенную тему - topic) и диалогические задания (устные ответы на вопросы, ситуативные задания - диалоги, дискуссия на определенную тему).</p> <p>Лексико-грамматический тест 1.</p> <p>Лексико-грамматический тест 2.</p> <p>Тест достижений (Achievement Test)</p> <p>Вопрос 2 зачетного задания (ознакомительное и поисковое чтение) – проверка в виде краткого пересказа основного содержания текста.</p> | <p>результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.</p> <p>Вопрос 2 зачетного задания (ознакомительное и поисковое чтение).</p> <p>Вопрос 2 экзаменационного задания (ознакомительное и поисковое чтение).</p> <p>Вопрос 3 зачетного задания (подготовленное устное монологическое сообщение на заданную тему).</p> <p>Вопрос 3 экзаменационного задания (подготовленное устное монологическое сообщение на заданную тему).</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>(деление речевого потока на смысловые группы);</p> <p>-владеет нейтральной интонацией повествования и интонацией вопросительных предложений;</p> <p>-Владеет диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения;</p> <p>- способен понять обращенную к нему речь, заданный вопрос;</p> <p>- способен начать, поддержать и завершить общение на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета.</p> | | | <p>Вопрос 2 экзаменационного задания (ознакомительное и поисковое чтение) – проверка в виде краткого пересказа основного содержания текста.</p> <p>Зачетное и экзаменационное задание 3 (подготовленная устная монологическая речь на заданную тему).</p> | |
| <p>Письмо.</p> <p>Владеет разными видами речевых произведений: вопрос, план, аннотация, сообщение:</p> <p>- умеет сделать письменный</p> | | | <p>Практические занятия: письменный перевод, составление плана текста в различных формах (вопросной, назывной, тезисной),</p> | <p>Комплект формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>перевод текста (фрагмента текста);</p> <p>- умеет письменно составить вопросы к прочитанному тексту;</p> <p>- владеет навыками составления плана прочитанного текста для пересказа;</p> <p>- владеет навыками написания краткого сообщения на заданную устно-разговорную тему.</p> | | | <p>выделение ключевых слов, составление аннотации, составление в письменном виде сообщения на заданную тему.</p> | <p>также о его знаниях, умениях и навыках.</p> <p>Вопрос 1 зачетного и экзаменационного задания (Контрольный письменный перевод объемом 1500 печ. знаков за 1 академический час)</p> |
| | | | Зачет Экзамен | |

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>ОК -6</p> <p>Должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p> | <p>знать:</p> <p>- основные правила грамматики английского языка;</p> <p>- лексические единицы (1200) для практического владения английским языком не ниже разговорного</p> | Не знает | Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно с небольшим и замечаниями | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|--------------------|--|----------|---|--|---|--------------------------------------|
| взаимодействи я | уровня; - правила речевого этикета на английском языке. | | | | | |
| | <p>уметь:</p> <p>использовать правила грамматики английского языка в речевой практике межличностного общения на иностранном языке;</p> <p>- читать без словаря тексты на английском языке с целью поиска необходимой информации (просмотровое и ознакомительное чтение);</p> <p>- читать тексты на английском языке с полным пониманием прочитанного с использованием словаря (поисковое и изучающее чтение);</p> <p>- сделать перевод текста</p> | Не умеет | Частичные умения, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|----------------------------------|---|
| | <p>(фрагмента текста) для рабочих (профессиональных, образовательных) целей;</p> <p>- сделать несложный подготовленный монолог – сообщение о себе, своей учебе, внеучебных интересах (хобби), о своей будущей профессии или по иной теме, определенной программой;</p> <p>- понимать устное сообщение по изученной тематике.</p> | | | | | |
| | <p>владеть навыками:</p> <p>- различных видов чтения иностранной литературы по широкому направлению подготовки обучающихся, не прибегая к сплошному переводу текста;</p> <p>- устной речи в определенных программой рамках, т.е. способен</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Низкий уровень владения допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок</p> | <p>Владеет базовыми приемами</p> | <p>Демонстрирует владение на высоком уровне</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>начать, поддержать и завершить общение на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- некоторыми навыками компрессии текста (краткий пересказ, аннотация).</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4.2. Перевод текста (фрагмента текста) с полным пониманием информативного содержания прочитанного (изучающее чтение)

| Критерии оценивания | Оценка | Количество баллов |
|--|-----------|-------------------|
| <p>выполнены все требования к написанию перевода: максимально точно и полно изложена вся содержащаяся в тексте (фрагменте текста) информация без пропусков предложений или части предложений, обучающийся демонстрирует понимание содержания прочитанного текста с опорой на языковые и логические связи текста, способность самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста, укладывается в требуемое время (1500 – 2000 печатных знаков за 1 академический час).</p> | «отлично» | 5 баллов |
| <p>Выполнены основные требования к переводу текста (фрагмента текста): выполнен полный объем перевода, но допущены некоторые неточности в переводе, обучающийся демонстрирует некоторые затруднения в самостоятельном преодолении затруднений в понимании иностранного текст, но в целом, в содержательном плане перевод можно считать хорошим.</p> | «хорошо» | 4 балла |

| | | |
|--|---------------------|-----------------|
| имеются существенные отступления от требований к письменному переводу текста. В частности: 1) объем перевода выполнен полностью, но допущены значительные ошибки в понимании содержания текста или 2) в содержательном плане перевод выполнен в целом правильно, но текст переведена не полностью, есть пропуски предложений или абзацев текста. | «удовлетворительно» | 3 балла |
| Большая часть текста не переведена, скорость перевода низкая, обучающийся не способен выявить языковые и логические связи текста, не понимает содержание текста. | | 0 баллов |
| Максимальное количество баллов | | 5 баллов |

4.3. Ознакомительное чтение текста с извлечением и кратким изложением основного содержания текста, не прибегая к сплошному переводу

| Критерии оценивания | Оценка | Количество баллов |
|---|---------------------|-------------------|
| Обучающийся демонстрирует достаточную скорость чтения (успевает прочесть весь текст), способен понять основную тему текста, различает главную и второстепенную информацию по теме, способен извлечь из текста главную информацию и переработать ее для самостоятельного краткого изложения, излагает без ошибок. | «отлично» | 5 баллов |
| Обучающийся демонстрирует достаточную скорость чтения (успевает прочесть весь текст), способен понять основную тему текста, но допускает некоторые ошибки в различении главной и второстепенной информации по теме, или способен извлечь из текста главную информацию, но допускает незначительные ошибки (грамматические, лексические или логические) при кратком изложении прочитанного текста. | «хорошо» | 4 балла |
| имеются существенные отступления от требований к данному виду работы: обучающийся не успевает прочесть текст полностью, демонстрирует понимание основной | «удовлетворительно» | 3 балла |

| | | |
|---|--|-----------------|
| темы текста, но затрудняется в различении главной и второстепенной информации, допускает в речи существенные ошибки при изложении содержания прочитанного текста. | | |
| Большая часть текста не прочитана, скорость чтения низкая, обучающийся не способен выявить основную тему текста (о чем текст), не различает главную и второстепенную информацию, не способен изложить кратко основное содержание прочитанного текста. | | 0 баллов |
| Максимальное количество баллов | | 5 баллов |

4.4. Устная (монологическая и диалогическая) иноязычная речь

| Критерии оценивания | Оценка | Количество баллов |
|--|-----------|-------------------|
| Обучающийся демонстрирует достаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок. | «отлично» | 5 баллов |
| Обучающийся демонстрирует достаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, допуская некоторое количество грамматических и/или лексических ошибок. | «хорошо» | 4 балла |

| | | |
|---|---------------------|-----------------|
| Обучающийся демонстрирует слабый уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, но с определенной степенью неуверенности, испытывает затруднения при ответах на вопросы и при беседе (диалоге) в рамках изученных тем, не допуская грубых грамматических и лексических ошибок. | «удовлетворительно» | 3 балла |
| Обучающийся демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки. | | 0 баллов |
| Максимальное количество баллов | | 5 баллов |

4.5. Тестов и заданий

| Оценка | Количество правильных ответов | Количество баллов |
|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| «отлично» | 91-100 % | 5 баллов |
| «хорошо» | 75-90% | 4 баллов |
| «удовлетворительно» | 60-74% | 3 балла |
| «неудовлетворительно» | Менее 59 % | 0 баллов |
| Максимальное количество баллов | | 5 баллов |

4.6. Примерные задания для текущего контроля обучающихся (пополняемый фонд тестов прилагается)

I. Входящий контроль

Тест

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. What is that? - ... is my computer.
 - a) They
 - b) It
 - c) There

2. My brother is ... officer.
 - a) one
 - b) a
 - c) an

3. ... flowers are very beautiful.
 - a) This
 - b) These
 - c) That

4. Are ... books interesting?
 - a) those
 - b) that
 - c) there

5. ... a dog in the garden.
 - a) It has
 - b) It is
 - c) There is

6. I ... to go to the library tomorrow.
 - a) has
 - b) have
 - c) had

7. Kate is here, but her parents
 - a) isn't
 - b) wasn't
 - c) aren't

8. You ought ... at home.
- a) stay
 - b) to stay
 - c) staying
9. He should ... a letter.
- a) write
 - b) to write
 - c) writing
10. Mike ... to speak English.
- a) like
 - b) likes
 - c) can
11. I hope you've got ... money.
- a) a
 - b) any
 - c) some
12. Do you want ... the news?
- a) know
 - b) to know
 - c) knowing
13. We've got ... apples left.
- a) a few
 - b) a little
 - c) a number
14. There aren't ... people here today.
- a) a lot
 - b) many
 - c) much
- 15.... she get up early every day?
- a) Is
 - b) Has
 - c) Does

16. Were you in Moscow last year? - No, I

- a) didn't
- b) weren't
- c) wasn't

17. I ... to Moscow yet.

- a) have never been
- b) was never
- c) am never being

18.... she going to clean the room today?

- a) Isn't
- b) Doesn't
- c) Hasn't

19. The boys ... football at the moment.

- a) play
- b) is playing
- c) are playing

20.She ... the 7.30 train yesterday.

- a) caught
- b) catches
- c) will catch

21.Kate ... her pencils very often.

- a) loses
- b) has lost
- c) lost

22.... much work yesterday?

- a) Did you do
- b) Do you do
- c) Have you done

23.He ... because he was late.

- a) harries
- b) harried
- c) is harrying

24. Who is she looking ... ?

- a) on
- b) at
- c) to

25. Our holidays are ... August.

- a) in
- b) at
- c) on

26. What's the matter ... him?

- a) by
- b) on
- c) with

27. This book is

- a) my
- b) me
- c) mine

28. Don't help him. He will do everything

- a) myself
- b) himself
- c) yourself

29. We are playing ... favourite game.

- a) ours
- b) our
- c) us

30. It is much ... here.

- a) warm
- b) warmer
- c) more warm

31. She is not as old ... I am.

- a) that
- b) than
- c) as

32. Ann is ... intelligent than Max.

- a) very

- b) more
- c) much

33. Yesterday was the ... day this year.

- a) shortest
- b) more short
- c) very short

34. We'll listen to Professor's lecture and ... we'll have a break.

- a) therefore
- b) then
- c) than

35. He is the ... student in the group.

- a) very good
- b) best
- c) better

36.... wrote that letter?

- a) Where
- b) Why
- c) Who

37. She went home early ... she had finished her work.

- a) because
- b) while
- c) till

38.... did you put my book?

- a) Who
- b) Where
- c) When

39. ... is Bill? - Very well, thanks.

- a) How
- b) Why
- c) Where

40. He drives

- a) more careful

- b) very carefully
- c) very careful

Тест

Вариант 2.

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. ... pictures are very good.
 - a) This
 - b) These
 - c) That

2. My mother is ... doctor.
 - a) one
 - b) a
 - c) an

3. What is that? - ... is my bicycle.
 - a) They
 - b) It
 - c) There

4. Are ... games very interesting?
 - a) those
 - b) that
 - c) there

5. ... a cat on the sofa.
 - a) It has
 - b) It is
 - c) There is

6. We ... to do some shopping tomorrow.
 - a) has
 - b) have
 - c) had

7. You ought ... at home.
 - a) stay
 - b) to stay

c) staying

8. Peter should ... a telegram.

a) send

b) to send

c) sending

9. Alice ... to speak Italian.

a) like

b) likes

c) can

10. I hope you've got ... money.

a) a

b) any

c) some

11. Do you want ... the news?

a) know

b) to know

c) knowing

12. They've got ... oranges left.

a) a few

b) a little

c) a number

13. There aren't ... people in the hall today.

a) a lot

b) many

c) much

14. ... mother get up early every day?

a) Is

b) Has

c) Does

15. Were you in Kiev last year? - No, I

a) didn't

b) weren't

c) wasn't

16. I ... to St. Petersburg yet.
- a) have never been
 - b) was never
 - c) am never being
17. Ann is here, but her parents
- a) isn't
 - b) wasn't
 - c) aren't
18. ... she going to cook dinner today?
- a) Isn't
 - b) Doesn't
 - c) Hasn't
19. They ... TV now.
- a) watch
 - b) is watching
 - c) are watching
20. We ... the 6. 30 bus yesterday.
- a) caught
 - b) catches
 - c) will catch
21. Mike ... his pen very often.
- a) loses
 - b) has lost
 - c) lost
22. ... much work yesterday?
- a) Did you do
 - b) Do you do
 - c) Have you done
23. Nick ... because he was late.
- a) hurries
 - b) hurried
 - c) is hurrying

24. Who is he waiting ... ?
- a) on
 - b) for
 - c) to
25. Their holidays are ... June.
- a) in
 - b) at
 - c) on
26. What's the matter ... you?
- a) by
 - b) on
 - c) with
27. This book is
- a) us
 - b) our
 - c) ours
28. Don't help her. She will do everything
- a) myself
 - b) herself
 - c) himself
29. We are going to ... favourite shop.
- a) ours
 - b) our
 - c) us
30. It is much ... today than it was yesterday.
- a) cold
 - b) colder
 - c) more cold
31. He is not as old ... I am.
- a) that
 - b) than
 - c) as
32. Ann is ... intelligent than Nick.

- a) very
- b) more
- c) much

33. Yesterday was the ... day this year.

- a) hottest
- b) most hot
- c) very hot

34. He is the ... pupil in the group.

- a) very bad
- b) worst
- c) worse

35.... wrote the letter?

- a) Where
- b) Why
- c) Who

36. She went home early ... she had finished her work.

- a) because
- b) while
- c) with

37. ... did you put my book?

- a) Who
- b) Where
- c) When

38. ... is Bill? - Very well, thanks.

- a) How
- b) Why
- c) Where

39. We'll finish our lesson and ... we'll have a break.

- a) then
- b) than
- c) therefore

40. He drives

- a) more quick
- b) very quickly
- c) very quick

Тест на проверку понимания прочитанного (Reading Comprehension Test I)

Прочитайте внимательно текст (10 минут), верните текст и выполните задание

My Working Day

My name is Peter Sokolov. I am seventeen years old. I am a first-year student. On week days I usually get up at six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day.

I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares breakfast for me, but sometimes I do it myself. If I prepare my breakfast for my own, I should get up a little earlier. I do not like big breakfasts, I prefer a cup of coffee and sandwich.

Then I go to the institute. It is rather far from my house and I go there by bus. I have classes till two or three o'clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. I like a big dinner because when I come home from the institute I am hungry.

After my dinner I have a rest a couple of hours and then I do my homework. If I have some spare time I do some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum-cleaner. Sometimes my mother asks me to go shopping.

Then I have free time. I go for a walk with my friends or watch TV, or read books or play my favourite computer games. Then I have supper with my family. I like evenings very much, all members of our family get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family affairs.

I usually go to bed at about ten o'clock, sometimes at eleven o'clock.

Выберите правильный вариант ответа.

1. When does Peter usually get up on week days?

- a) at 7 o'clock
- b) at 8 o'clock
- c) at 6 o'clock

2. Why has Peter to get up early?

- a) because he goes for a walk in the morning
- b) because he has a lot of work
- c) because he takes his dog for a walk

3. Who usually prepares breakfast?

- a) Peter himself
- b) Peter's mother
- c) Peter's sister

4. What does Peter prefer for breakfast?

- a) a cup of tea and a sandwich
- b) a cup of coffee and a sandwich
- c) a glass of milk and a sandwich

5. How does Peter usually get to his institute?

- a) He goes there by bus.
- b) He rides a bike.
- c) He takes a taxi.

6. When do his classes usually finish?

- a) at two or three o'clock
- b) at three or four o'clock
- c) at about five o'clock

7. Why does Peter like a big dinner?

- a) because he is tired
- b) because he is thirsty
- c) because he is hungry

8. How long does Peter have a rest after dinner?

- a) for an hour
- b) for two hours
- c) for three hours

9. Where does Peter usually have supper?

- a) at home with his family
- b) at café with his friends
- c) at the restaurant

10. Why does Peter like evenings very much?

- a) because he meets his friends
- b) because he plays computer games
- c) because all members of the family get together at home

11. When does Peter usually go to bed?

- a) at about nine o'clock
- b) at about ten o'clock
- c) at about eleven o'clock

II. Промежуточный контроль

Тест

Вариант 1.

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой «o», отличается от остальных?

- 1) phone, 2) know, 3) sorry, 4) zero, 5) no, 6) bone, 7) role

2. Выберите правильную форму глагола «to be».

1) I ... in the 10th grade.

- a) is
- b) are
- c) am
- d) were

2) He ... at the theatre yesterday.

- a) is
- b) was
- c) will be
- d) were

3. Укажите предложение, в котором глагол «to be» является вспомогательным:

- a) She was sixteen last year.
- b) The delegation is to come on Monday.

- c) Mother is at home.
- d) What are you doing?

4. Выберите правильную форму глагола «to have»:

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

5. Укажите предложение, в котором глагол «to have» является модальным:

- a) We shall have a party tomorrow.
- b) We have invited our friends.
- c) We'll have to prepare for the party.
- d) I hope we'll have a good time.

6. Укажите правильные варианты перевода:

1) The flowers are in the vase.

- a) Цветы в вазе.
- b) В вазе цветы.

2) There is no telephone in the room.

- a) Телефона нет в комнате.
- b) В комнате нет телефона.

7. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:

1) Дверь открылась и вошла девочка.

2) Дверь открылась и девочка вошла.

- a) The door opened and a girl came in.
- b) The door opened and the girl came in.

8. Выберите нужное местоимение:

1) I invited my friend to ... place.

- a) me
- b) his
- c) my
- d) mine

2) It's easy, you can do it

- a) you
- b) your
- c) yours
- d) yourself

9. Выберите правильную форму существительного:

1) The ... comes every morning.

- a) postman
- b) postmen

2) How many ... high is this house?

- a) feet
- b) foot

10. Укажите, какое слово можно употребить вместо выделенного так, чтобы смысл предложения не изменился?

1) We usually drink **much** water in hot weather.

- a) few
- b) a lot of
- c) many
- d) little

2) This text is easy, there are **not many** new words in it.

- a) little
- b) not much
- c) a lot of
- d) few

11. Выберите нужное по смыслу слово:

1) We have ... bread, please, go and buy some.

- a) much
- b) many
- c) little
- d) few

2) I have ... time, I can wait.

- a) little
- b) a plenty of
- c) many
- d) few

12. Выберите правильное местоимение:

1) She wanted to tell me ... interesting.

- a) somebody
- b) something
- c) some
- d) somewhere

- 2) I think we have met her
- a) somebody
 - b) something
 - c) some
 - d) somewhere

13. Укажите, в каком из предложений можно употребить все указанные слова: many, few, a lot of, some.

- a) He likes to spend much time watching TV.
- b) They have read 10 English books in the original.
- c) There is no news today.

14. Укажите предложение, в котором числительное является порядковым:

- 1) There are 300 pages in the book.
- 2) He was born in 1980.
- 3) School year begins on the 1st of September.
- 4) Room 5 is empty.

15. Подберите слово, близкое по значению к выделенному:

- 1) We **do** English at school.
- a) work
 - b) learn
 - c) teach
 - d) know

2) She **spoke** to her English teacher after classes.

- a) talked
- b) said
- c) told
- d) discussed

16. Из следующей группы слов отметьте то, которое не имеет к остальным никакого отношения:

- 1) weather, season, rain, cloudy, expensive, forecast, hot, cold.
- 2) London, sights, monument, tourist, art gallery, to found, to build, to design, guide, the president.

17. Определите, какое из слов не является продуктом питания:

Butter, cream, flour, tea, orange, cucumber, fish, sausage, beans, chicken, ham, hot dogs, chips, butter-fly, berries, jam, pine-apple.

18. Какое из утверждений является верным?

1)

a) English is impossible to learn.

b) English is the most difficult language in the world.

c) English is the most popular foreign language in our country.

2)

a) After Friday comes Monday.

b) The sun rises in the West.

c) The 1st of April is “All Fool’s Day” in Britain.

19. Укажите, какое из утверждений верно:

1) People don’t usually work hard on their days off.

2) All schools have classes on Sundays.

3) Few people leave school at the age of 16.

20. Скажите, в какой день Джон должен сдавать экзамен?

John came late. The party was very interesting. He didn’t want to leave earlier than others. He liked the parties that the Browns sometimes had on Saturdays. He was happy. But suddenly he remembered that he must take his exam in History and there was no time left. He had only one day to prepare for it. The party was forgotten at once.

Тест

Вариант 2.

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?

1) Kate, 2) age, 3) mate, 4) map, 5) tape, 6) make, 7) lake.

2. Укажите предложение, в котором окончание «-s» является показателем притяжательного падежа:

a) My **mother’s** friend lives not far from her.

b) She **reads** a lot.

c) The **car’s** stopped.

d) The **Browns** are my neighbours.

3. Выберите правильный предлог:

1) Let's meet ... 6 o'clock.

a) in

b) on

c) at

2) My brother works ... school.

a) to

b) at

c) in

3) Go ... the room and make yourself comfortable.

a) out of

b) into

c) from

4. Выберите правильное местоимение:

There is ... place like home.

a) no

b) none

c) nothing

d) nobody

5. Выберите правильный вариант:

1) He speaks English

a) good

b) well

2) His English is very

a) good

b) well

3) I feel

a) badly

b) bad

6. Укажите, какие из выделенных слов являются наречиями:

1)

a) She always speaks in a **loud** voice.

b) She always speaks **loudly**

c) Don't be so **loud**, the baby is sleeping.

2)

a) She came in and **first** gave her name.

b) She was the **first** to come in.

c) School year begins on the **first** of September.

7. Отметьте правильный вариант:

1) The Volga is longer ... the Thames.

- a) as
- b) than
- c) from

2) She is the ... beautiful girl in our class.

- a) more
- b) most
- c) much

8. Подберите соответствие в русском:

1) The more we learn the more we know.

- a) Мы много учим, много знаем.
- b) Мы больше изучаем, чем знаем.
- c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.

2) The film is less interesting than the novel.

- a) Фильм такой же интересный, как роман.
- b) Фильм менее интересный, чем роман.
- c) Роман менее интересный, чем фильм.

9. Выберите правильную форму глагола:

1) We ... five days a week.

- a) work
- b) works
- c) are working

2) She ... in the suburbs of Moscow.

- a) live
- b) lives
- c) is living

10. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1) This is my school, ... ?

- a) doesn't it
- b) hasn't it
- c) isn't it

2) We usually have dinner at 3, ... ?

- a) don't we
- b) haven't we
- c) aren't we

3) My father travels a lot, ... ?

- a) doesn't he
- b) hasn't he
- c) isn't he

11. Определите, в каком из предложений глагол «to be» является модальным:

- a) She is a secretary.
- b) She is in the office now.
- c) She is working.
- d) She is to start work at 9 tomorrow.

12. Определите, в каком из предложений глагол «to have» является модальным:

- a) She has a lot of work today.
- в) She has to do a lot of work today.
- c) She has done a lot of work today.

13. Выберите правильный модальный глагол:

- 1) He ... speak three foreign languages.
 - a) can
 - b) may
 - c) must

- 2) You ... not go out, the lesson is not over yet.
 - a) can
 - b) may
 - c) must

- 3) You ... not go out, the lesson is not over yet.
 - a) can
 - b) may

c) have

4) He ... be in this room.

a) must

b) is

c) has

14. Выберите правильный вариант ответа:

1) Must I come tomorrow? – No, you

a) mustn't

b) can't

c) needn't

2) May I invite my friend to the party? – Yes, you

a) can

b) may

c) must

15. Составьте вопросительное и отрицательное предложения. Завершите варианты b) и c):

1)

a) They can buy tickets to the theatre.

b) ... they ... tickets to the theatre?

c) They ... not ... tickets to the theatre.

2)

a) She has to get up early on week-days.

b) ... she ... early on week-days?

c) She ... not ... early on week-days.

16. Выберите правильный модальный глагол:

1) You feel bad, you ... see a doctor.

a) needn't

b) should

c) can

2) I ... walk, there is a bus going there.

a) needn't

b) mustn't

c) can't

17. Соотнесите английские предложения с русскими:

1) She may come.

2) She couldn't come.

3) She must come

4) She had to come.

5) She shouldn't come.

6) She'll be able to come.

7) She needn't come.

8) She isn't allowed to come.

a) Ей можно не приходить.

b) Ей можно придти.

c) Ей не следует приходить.

d) Она должна придти.

e) Она не могла придти.

f) Она сможет придти.

g) Ей не разрешают придти.

h) Ей пришлось придти.

18. В следующей группе слов отметьте то, которое не имеет никакого отношения к остальным:

Travelling: by train, by plane, by car, platform, compartment, to book, suitcase, wonderful, nature, hiking, bookcase, luggage, weather, on foot, a tent.

19. Выберите слово, которое не может относиться к описанию человека:
Tall, bright, beautiful, merry, sad, intelligent, pretty, slim, fat, dark-eyed, grey-haired, stupid, old, wise, comfortable.

20. Отметьте, какое из утверждений является верным:

1)

a) The Queen is the leader of the ruling party.

b) Great Britain is a monarchy.

c) The Queen of Britain is elected every four years.

2)

- a) Prime Minister is the head of the Parliament.
- b) Now the Liberal Party is in power in Great Britain.
- c) The English Parliament consists of two Houses.

Тест на проверку понимания прочитанного (Reading Comprehension Test II)

Прочитайте внимательно текст два раза, запомните его содержание, верните текст и выполните тест, проверяющий понимание прочитанного.

The University of Cambridge

The University of Cambridge was founded in the twelfth century. It was formed on the model of European continental universities, in particular that of Paris. Until the fifteenth century the history of Cambridge was not as significant as that of Oxford. But by the end of the seventeenth century the University was the home of Sir Isaac Newton – professor of mathematics from 1669 till 1702 whose influence was deep and permanent. At that time serious tests were offered to the candidates for degrees. During the early part of the nineteenth century examinations were greatly improved and written examinations were more often used than oral ones.

At the same time there were built a number of laboratories for natural sciences, among them the Cavendish Laboratory. The Cavendish Laboratory organized by the well-known Scottish mathematician and physicist Maxwell was opened in 1871. It was named after the English scientist of the 18th century Sir Henry Cavendish.

Today it is one of the greatest physical laboratories known throughout the world. Research is becoming increasingly international and the Laboratory is widening its contacts with the leading research centres in other countries.

Напишите цифровой и буквенный индексы того ответа, который вы считаете правильным:

1. The University of Cambridge was founded
 - a) by Isaac Newton in the 17th century.
 - b) by Sir Henry Cavendish after the Laboratory had been built.
 - c) in the twelfth century.

2. It was founded according to
 - a) the model of Oxford University
 - b) the model of European continental universities
 - c) the plan of Isaac Newton
3. Cambridge University
 - a) was as significant as Oxford University from the very beginning of its foundation.
 - b) was not very significant at the time of its foundation.
 - c) was not very significant until the laboratories for natural sciences had been built.
4. The Cavendish Laboratory was named after Sir Henry Cavendish because
 - a) it was founded by him.
 - b) it was founded by Isaac Newton.
 - c) it was organized by Maxwell.
5. The Cavendish Laboratory is known throughout the world because
 - a) Maxwell and Cavendish worked there.
 - b) it is more than one hundred forty years old now.
 - c) it is one of the greatest and leading physical laboratories where serious research work is being conducted.
6. It was due to ... that the Cambridge University first became significant.
 - a) Sir Henry Cavendish
 - b) Isaac Newton
 - c) the establishment of the famous Cavendish Laboratory
7. It was ... for a candidate to receive a degree at the time of Isaac Newton.
 - a) easy
 - b) difficult
 - c) impossible
8. Candidates for degrees had to
 - a) write serious tests.
 - b) pass oral examinations.
 - c) work in one of the laboratories of the University.

III. Итоговый контроль

ACHIEVEMENT TEST
PART 1 – Vocabulary

Определите часть речи по суффиксу:

1. suspicious
a) прилагательное
b) существительное

2. portable
a) глагол
b) прилагательное

3. optional
a) существительное
b) прилагательное

4. stature
a) существительное
b) глагол

5. voyager
a) существительное
b) глагол

6. volubly
a) наречие
b) прилагательное

7. displacement
a) глагол
b) существительное

8. fruitless
a) существительное
b) прилагательное

9. shady
a) наречие
b) прилагательное

От каких из следующих глаголов образуются существительные при помощи суффикса:

10.– **al**

- a) to arrive; b) to apply; c) to attract; d) to present

11. – tion

a) to call; b) to reveal; c) to attract; d) to depend

12. - ment

a) to describe; b) to divide; c) to develop; d) to assist

13.- ence

a) to depend; b) to improve; c) to succeed; d) to combine

Подберите английские эквиваленты для следующих русских слов и словосочетаний:

14. придавать значение

a) to produce consumer goods

b) to be of great importance

c) to attach importance to

d) to make invaluable contribution

15. находиться под глубоким влиянием

a) to be profoundly influenced

b) to influence scientific discoveries

c) many-sided scientific influence

d) to have deep knowledge

16. изменить мнение

a) to express one's opinion

b) to change one's opinion

c) to change the time-table

d) to change the topic of the conversation

17. помимо, кроме

a) obstacle

b) side by side

c) instead of

d) besides

18. справедливо считать(ся)

a) to be justly considered

b) to meet the requirements

c) to give a profound consideration

d) to impress deeply

19. увеличить производство

a) to improve the quality

b) to increase the strength

c) to increase the production

d) to increase the quantity

20. доказать ... увеличением

a) to prove ... by supposition

b) to arrange according to a definite system

c) to increase ... by improving

d) to prove ... by increasing

21. иметь некоторое преимущество

a) to have the same disadvantages

b) to have several advantages

c) to have some advantage

d) to have the very disadvantage

22. найти широкое применение в технике

a) to have some application in engineering

b) to find some use in engineering

c) to find wide use in engineering

d) to look for some ways of application in engineering

23. посредством

a) by the way

b) as a means of

c) little by little

d) by means of

24. обращать внимание

a) to attract attention

b) to be attentive

c) to pay attention to

d) to attract a lot of spectators

25. ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС

a) to display abilities

b) to improve one's skill

c) to arouse interest

d) to be interested in something

26. В ДОПОЛНЕНИЕ

a) in addition to

b) in honour of

c) according to

d) in accordance with

Подберите синоним для слова или словосочетания:

27. **profound** (a. deep; b. important; c. simple)

28. **wish** (a. ability; b. desire; c. want)

29. **high** (a. significant; b. lofty; c. scale)

30. **to be engaged in** (a. to be sorry; b. to be busy; c. to be honoured)

31. **for** (a. as; b. with; c. behind)

32. **since** (a. the only; b. thus; c. for)

33. **to find out** (a. to hide; b. to learn; c. to get acquainted)

34. **to demand** (a. to require; b. to discover; c. to believe)

35. **to believe** (a. to notice; b. to mean; c. to suppose)

36. **to understand** (a. to carry on; b. to succeed; c. to realize)

37. **to make up one's mind** (a. to decide; b. to celebrate; c. to expect)

38. **point of view** (a. education; b. opinion; c. significant)

39. **obstacle** (a. interest; b. difficulty; c. desire)

40. **to fulfil** (a. to smoke; b. to carry out; c. to be thirsty)

41. **several** (a. instead of; b. a few; c. likely)
42. **to apply** (a. to prove; b. to use; c. to mark)
43. **prominent** (a. important; b. outstanding; c. experienced)
44. **to complete** (a. to finish; b. to make; c. to found)
45. **complete** (a. well-known; b. original; c. full)
46. **to reveal** (a. to stress; b. to feature; c. to display)
47. **strength** (a. power; b. current; c. forecast)
48. **providing** (a. if; b. unless; c. besides)
49. **to provide** (a. to fall; b. to supply; c. to improve)
50. **to consider** (a. to think; b. to compare; c. to develop)
51. **plenty of** (a. ought; b. great deal of; c. rather)
52. **ought** (a. in case; b. unless; c. should)
53. **purpose** (a. aim; b. common; c. therefore)
54. **to occur** (a. to render; b. to fall; c. to take place)
55. **therefore** (a. because; b. thus; c. that's why)
56. **reason** (a. cause; b. speed; c. taste)
57. **common** (a. alive; b. dead; c. ordinary)
58. **reasonable** (a. sensible; b. simple; c. up-to-date)
59. **to reach** (a. to get; b. to aim; c. to fly)
60. **main** (a. favourable; b. modern; c. chief)
61. **to remain** (a. to stay; to complete; c. to fill)

Подберите антоним для слова:

62. **to succeed** (a. to decide; b. to fail; c. to expect)
63. **to reveal** (a. to display; b. to achieve; c. to hide)
64. **excellent** (a. bad; b. ardent; c. creative)
65. **awful** (a. fine; b. complete; c. full)
66. **below** (a. above; b. in spite of; c. down)
67. **wet** (a. windy; b. dry; c. obsolete)
68. **dull** (a. damp; b. foggy; c. sunny)
69. **strong** (a. powerless; b. careful; c. awful)
70. **simple** (a. complicated; b. quick; c. fast)
71. **past** (a. happy; b. future; c. public)
72. **wide** (a. narrow; b. stone; c. strong)
73. **shallow** (a. deep; b. broad; c. chief)

Какое из слов выпадает из ряда (лексического или грамматического):

74. a. fast; b. quick; c. rapid; d. clever
75. a. to arrange; b. to plan; c. to group; d. to buy
76. a. by; b. by means of; c. to possess; d. with the help of
77. a. due to; b. according to; c. ever; d. thanks to
78. a. to submit; b. to present; c. to act; d. to give
79. a. to be present; b. to display; c. to reveal; d. to show
80. a. to wear; b. to feature; c. to exhibit; d. to show
81. a. well; b. badly; slowly; d. good

82. a. reader; b. sitter; c. lecturer; d. longer
 83. a. more convenient; b. more thanks; c. more interesting; d. more beautiful
 84. a. friendship; b. leadership; c. ship; d. membership
 85. a. ability; b. capacity; c. talent; d. inspiration
 86. a. ability; b. capacity; c. reality; d. observation
 87. a. strength; b. to smile; c. to revise; d. to rebuild
 88. a. to rebuild; b. to remake; c. to require; d. to reread
 89. a. spiritual; b. natural; c. mindful; d. member
 90. a. member; b. shorter; c. painter; d. reader
 91. a. worse; b. fewer; c. more; d. reader
 92. a. across; b. in; c. through; d. upper

К предъявленному русскому слову найдите английский эквивалент из слов в правой колонке:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 93. вместо того, чтобы | a. In honour of |
| 94. поэтому | b. since |
| 95. через | c. therefore |
| 96. хотя | d. relatively |
| 97. между прочим | e. comparatively |
| 98. постепенно | f. event |
| 99. в соответствии с | g. by the way |
| 100. относительно, соответственно | h. rather |
| 101. довольно | i. thus |
| 102. таким образом | j. above |
| 103. так как | k. almost |
| 104. сравнительно | l. according to |
| 105. почти | m. Little by little |
| 106. тем не менее | n. though |
| 107. благодаря, вследствие чего | o. through |
| 108. не смотря на | p. thought |
| | q. taught |
| | r. instead of |
| | s. nevertheless |
| | t. at the age of |
| | u. due to |
| | v. in order to |
| | w. in spite of |

С какими словами сочетается предъявленное слово:

109. **to overcome**
 a. an obstacle
 b. one's right
 c. some change
 110. **to find out**
 a. the appearance

- b. the truth
- c. the construction

111. to resume

- a. a telephone
- b. current events
- c. studies

112. practical

- a. convenience
- b. armchair
- c. application

113. to win

- a. decision
- b. importance
- c. the right

114. to establish

- a. schools
- b. application
- c. danger

Определите, какому из русских слов или словосочетаний соответствует предъявленное английское слово:

115. wage-earner

- a. зарабатывать на жизнь
- b. кормилец
- c. заработанные деньги

116. countless

- a. считать
- b. просчитанный
- c. бесчисленный

117. renew

- a. возобновлять
- d. новый
- c. получить известие

118. observant

- a. наблюдать
- b. наблюдательный
- c. наблюдение

119. **overwatering**

- a. чрезмерный полив
- b. недостаточный полив
- c. отсутствие полива

120. **homelessness**

- a. бездомный
- d. бездомность
- c. имеющий дом

PART 2 – Grammar

I. Какое из предъявленных английских предложений будет переводиться, начинаясь с союза «чтобы»:

- a. To master English means to work hard.
- b. To master English one must work hard.
- c. To master English is absolutely necessary.

II. Укажите номер предложения, где выделенное слово является подлежащим:

- 1. **Work** finished, we could have a meal.
- 2. Try to **work** hard and you will achieve good results.
- 3. **Work** here, don't go out.
- 4. I have got a lot of **work** to do today.

III. Какое из русских предложений соответствует предъявленному английскому предложению:

1. He was asked to open the meeting.

- a. Он спросил, когда надо открывать собрание.
- b. Его попросили открыть собрание.
- c. Его спросили, надо ли открывать собрание.

2. The doctor must be sent for.

- a. Доктор должен кого-нибудь прислать.
- b. Доктора надо послать туда.
- c. За доктором надо послать.

3. Students' work is likely to be discussed at the meeting.

- a. На собрании хотят обсудить работу студентов.
- b. Работа студентов, по-видимому, будет обсуждаться на собрании.
- c. Студенты хотят обсудить свою работу на собрании.
- d. Эта работа студентов подобна той, о которой говорилось на собрании.

4. Ann Smith is sure to take part in our sports events.

- a. Анна Смит уверена, что сможет принять участие в спортивных соревнованиях.
- b. Мы уверены, что Анна Смит примет участие в спортивных соревнованиях.
- c. Анна Смит непременно примет участие в спортивных соревнованиях.

5. Tom Brown should have submitted his term paper in December.

- a. Том Браун представит свою курсовую работу в декабре.
- b. Тому Брауну следует представить свою курсовую работу в декабре.
- c. Тому Брауну следовало представить свою курсовую работу в декабре.

6. The exhibition of young artists is reported to be a success.

- a. Сообщают, что выставка молодых художников имеет успех.
- b. Большой успех, как полагают, ожидает выставку молодых художников.
- c. Молодые художники сообщают об успехе своей выставки.

7. The workers appear to have done this work.

- a. Рабочие появились, чтобы выполнить эту работу.
- b. Кажется, рабочие уже выполнили эту работу.
- c. Рабочие должны прийти и выполнить эту работу.

8. I want this student to tell us the main idea of his graduation paper.

- a. Я хочу, чтобы вы рассказали этому студенту и нам о главной проблеме вашей дипломной работы.
- b. Я хочу рассказать вам и этому студенту о главной проблеме его дипломной работы.
- c. Я хочу, чтобы этот студент рассказал нам о главной проблеме своей дипломной работы.

9. This method has proved to give good results.

- a. Этот метод доказал, что благодаря ему можно получить хорошие результаты.
- b. Оказалось, что этот метод дает хорошие результаты.
- c. Доказано, что этот метод дает хорошие результаты.

IV. Какое из предложений (a, b, c) передает смысл предъявленного:

1. The article to be published is of great importance for our work.

- a. The article which will be published is of great importance for our work.

- b. The article which has been published is of great importance for our work.
- c. A very important article was published not long ago.

2. The results of the experiment are to be checked again.

- a. The results of the experiment must be checked again.
- b. The results of the experiment have been checked again.
- c. It is very important to check the results of the experiment.

3. The device seems to be a complicated machine.

- a. The device appears to be a complicated machine.
- b. The device is sure to be a complicated machine.
- c. The device is believed to have been a complicated machine.

4. Had the conditions of our work been improved, we should have fulfilled it in time.

- a. The conditions of our work having been improved, we could fulfil it in time.
- b. We shall fulfil our work in time in case the conditions are improved.
- c. We could not fulfil our work in time as the conditions had not been improved.

5. The lecture was followed by a discussion.

- a. The discussion was before the lecture.
- b. The lecture was before the discussion.
- c. The lecture followed the discussion.

6. The young scientist said: "I worked at this problem."

- a. This young scientist said that he worked at this problem.
- b. This young scientist said that he had worked at this problem.
- c. This young scientist said that he would work at this problem.

V. Какое из английских предложений (а, б, с) передает значение предъявленного русского предложения:

1. Он живет как раз в нашем районе.

- a. It is in our district that he lives.
- b. He lives somewhere near our district.
- c. He lives in our district.

2. Книга посвящена именно этой проблеме.

- a. The book deals with this problem.
- b. It is this problem that the book deals with.

c. This problem is dealt with the book.

3. Он уехал, не оставив нам адреса.

a. He did not leave us his address as he didn't know he would go away.

b. He could neither leave our place that day nor leave us his address.

c. He left without leaving us his address.

**Тест на проверку понимания прочитанного
(Reading Comprehension Test III)**

Прочитайте текст два раза (10 минут) и запомните его содержание. Вернув текст преподавателю, выполните задания, проверяющие понимание прочитанного текста.

Oxford

The city of Oxford is like London. It is very old, it is international and it is situated on the river Thames.

Oxford is a beautiful and a very green city. Green fields and parks surround the town. Green gardens with a lot of flowers and trees surround the colleges. The river Thames is situated quite near the city.

We say that Oxford is old and historical because it has existed since 912. The university was founded in 1249. Oxford is international because people from many parts of the world come to study at its university. They come to study at one of the twenty-seven men's colleges or at one of the five women's colleges that are the university: they join the university "family" that has more than 9,000 members. The red buildings of the women's colleges are new. The men's colleges are beautiful grey old buildings. Every year more than one thousand students enter the Oxford university. The entrance exams are difficult. It is necessary to work hard to become a student of the Oxford university.

When a new woman student comes to Oxford she is shown the room where she will live. Then a third-year student of the university invites her to her room for tea together with some other nine new first-year students. She tells them everything about college life and answer their questions.

The academic year in England has three terms which usually last from the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June.

Examinations take place at the end of each term. If a student fails in an examination, he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed.

The university of Oxford has a tutorial system of education: every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him, they discuss different questions connected with their studies, they tell their tutor about the work they have done. Only the universities of Oxford and Cambridge have this

system of education. There are no tutorial systems of education in other English universities which are usually situated in large industrial centres.

The students of Oxford must spend the morning hours working. They have classes, lectures and seminars, or they study in their rooms. At two they have a dinner break which lasts till four. After tea they resume their studies.

Almost all students go in for some kind of sport. One of the most favourite kinds of sport among the students at Oxford is punting (punting – гребля на плоскодонных лодках).

The life of the students at Oxford is interesting. They have good teachers. But only the children of the rich people can study at Oxford, because the students have to pay much for their studies.

I. Завершите предложение. Напишите цифровой и буквенный индексы того ответа, который соответствует содержанию прочитанного вами текста:

1. The city of Oxford is like London because ...

- a) it is large and beautiful.
- b) it is old, historical and it is situated on the river Thames.
- c) many books are written about them.

2. We say that Oxford is old and historical because ...

- a) a lot of writers wrote about it.
- b) there is a university there.
- c) it has existed more than a thousand years.

3. The academic year has ...

- a) two terms.
- b) three terms.
- c) four terms.

4. The entrance examinations...

- a) are easy.
- b) are difficult.
- c) are not difficult.

5. To become a student of the university ...

- a) it is necessary to pass difficult entrance examinations.
- b) it is necessary to be invited to tea by a third-year student.
- c) to be a good sportsman.

6. A third-year student invites new students who have entered the university ...

- a) to speak to them about life in London.

- b) to tell them about college life and to answer their questions.
- c) to speak to them about the city of Oxford and different kinds of sport.

7. A tutor helps his student ...

- a) to pay for his studies; he also invites him for tea and tells him about college life and sport.
- b) to choose the necessary kind of sport to go in for.
- c) to plan his work; they discuss questions connected with studies at Oxford.

8. The students at Oxford usually spend the mornings ...

- a) going in for sport.
- b) studying.
- c) going for a walk with their tutors.

9. If a student fails in an examination, ...

- a) he is allowed to take it again, but only two re-examinations are allowed.
- b) he is not allowed to take it again as no re-examinations are allowed.
- c) he is allowed to take it again; a student is allowed to take as many re-examinations as he likes.

II. Выберите предложения, которые соответствуют содержанию прочитанного вами текста:

10. a) There are no fields and parks around the city of Oxford.
b) There are a lot of gardens in Oxford but no parks surround it.
c) Oxford is green because green fields and parks surround the city. There are also gardens around the colleges of the university.
11. a) Some of the colleges were founded hundreds of years ago.
b) No colleges were founded more than two hundred years ago.
c) The oldest colleges were founded not more than five hundred years ago.
12. a) All colleges are new red buildings of modern design.
b) New and old colleges of Oxford are blue and white buildings.
c) The red buildings are new colleges; the beautiful grey buildings are old colleges.
13. a) About ten thousand students study at the university.
b) Only one thousand students attend classes at the university.
c) Nobody knows how many students study at the university.
14. a) The high buildings are men's colleges.

- b) The small, low, grey buildings are women's colleges.
- c) The new red buildings are women's colleges.

15. a) There are no foreign students at Oxford.
b) There are a lot of foreign students at the university of Oxford.
c) There are only English students at the university of Oxford.

16. a) The university of Oxford is a collection of colleges. It consists of 32 men's and women's colleges.
b) The university of Oxford consists of twenty-seven men's colleges and no women's colleges.
c) There are only women's colleges at the university of Oxford.

17. a) The tutorial system of education is accepted only by the universities of Oxford and Cambridge.
b) All English universities have a tutorial system of education.
c) The tutorial system of education is accepted by the universities of Oxford and some other English universities situated in new industrial centres.

5. Оценочные средства

5.1. Вопросы зачета:

1. Выполнить лексико-грамматический тест по пройденным в семестре темам.

2. Выполнить письменный перевод текста (фрагмента текста) с английского языка на русский (объем - 800-1000 печатных знаков) по направлению подготовки студента или страноведческого характера (разрешается использование словаря), время подготовки письменного перевода – 45 минут. Форма проверки – чтение отрывка текста вслух, проверка точности подготовленного перевода, беседа с преподавателем о теме статьи, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту.

3. Сделать устное сообщение по одной из предложенных разговорных тем (монологическая речь), ответить на вопросы преподавателя по данной теме (поддержать несложный диалог в рамках изученных тем).

5.2. Вопросы экзамена:

1. Найти в подборке статей или текстов на иностранном языке статью или текст на указанную в экзаменационном билете тему по профилю подготовки студента, ознакомиться с ее содержанием, письменно перевести указанный фрагмент текста (1500 печатных знаков), разрешается

использование словаря, время подготовки – 45 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух, проверка полноты и точности перевода указанного фрагмента текста и соблюдения в переводе стилистики русского языка;

2. Прочитать про себя текст объемом 1500-2000 печатных знаков без использования словаря по широкому направлению подготовки студента или по общекультурной, страноведческой тематике, время подготовки – 25-30 минут. Форма проверки – краткая передача (аннотация) на английском (или русском) языке общего содержания прочитанного текста (название, общая тема, главная мысль или идея, некоторые факты или события, изложенные в тексте, подтверждающие основную тему текста, высказать свое отношение к полученной информации), объем – 6 – 10 предложений.

3. Сделать устное сообщение (монолог) по одной из предложенных тем, побеседовать с преподавателем по данной теме (диалог).

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Доцент _____ (Л.Р. Алексеева)

Эксперты:

Зав.кафедрой _____ (О.И. Афанасьева)