****

**Министерство науки и высшего образования**

**Арктический государственный институт культуры и искусств**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности и гуманитарных дисциплин**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**психология и педагогика**

Направление - 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль – Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты

Направление – 53.03.03 Вокальное искусство

Профиль – Академическое пение

Квалификация - бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Составитель: Сергина Е.С.,

кандидат педагогических наук, доцент

Якутск

 2023

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс компетенции** | **Расшифровка компетенции** | **Показатель формирования компетенции для данной дисциплины** | **Оценочные средства** |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать: -общую структуру концепции реализуемого проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; -основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; -особенности психологии творческой деятельности; -закономерности создания художественных образов и музыкального восприятия. | 1.Тестирование2. Вопросы к экзамену3.Устный опрос на семинаре  |
| Уметь: -формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; -ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; -выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческого процесса. | 1.Тестирование2. Вопросы к экзамену3.Устный опрос на семинаре  |
| Владеть: -навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; -понятийным аппаратом в области права; -навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления. | 1.Тестирование2. Вопросы к экзамену3.Устный опрос на семинаре  |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знать: -особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.  | 1.Тестирование2. Вопросы к экзамену3.Устный опрос на семинаре  |
| УК-3.2. Уметь: -организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. | 1.Тестирование2. Вопросы к экзамену3.Устный опрос на семинаре  |
| УК-3.3. Владеть: -навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. | 1.Тестирование2. Вопросы к экзамену3.Устный опрос на семинаре  |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать: -общую структуру концепции реализуемого проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; -основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности; -особенности психологии творческой деятельности; -закономерности создания художественных образов и музыкального восприятия. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| Уметь: -формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели; -ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; -выстраивать оптимальную последовательность психолого-педагогических задач при организации творческого процесса. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| Владеть: -навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; -понятийным аппаратом в области права; -навыками самоуправления и рефлексии, постановки целей и задач, развития творческого мышления. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| **УК-3**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знать: -особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.  | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| УК-3.2. Уметь: -организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |
| УК-3.3. Владеть: -навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. | Не владеет | Низкий уровень владения допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения навыками без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владение на высоком уровне |

1. **Рейтинг – план дисциплин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. № п/п
 | Название раздела (модуля, темы) дисциплины | Контрольное мероприятие | Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие | Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие\*\* |
| Оценочное средство\* | Сроки |
|  | 1. **Психология**
 |
| **I. Психология. Психология как наука** |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | Доклад | февраль | 0 | 5 |
| **II. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии** |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | Вопросы, темы дискуссий, выступление с докладами | февраль | 0 | 5 |
| 2 | Тестовый контроль | Тест 2 | февраль | 0 | 5 |
| **III. Психические процессы, состояние и образование** |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | Вопросы, темы дискуссий, выступление с докладами | март | 0 | 5 |
| **1V. Психологическая характеристика личности** |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | Тренинг «Формула успеха» | Март, апрель |  | 5 |
| **V. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах** |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | Дискуссия о личности и индивидуальности | апрель | 0 | 5 |
| **V1. Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе** |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | доклад | апрель |  | 5 |
| Рубежный контроль |
| 3 | Итоговый тест по разделу | Тест 3 | апрель |  | 5 |
| 1. **Педагогика**
 |
| **2.1. Педагогика. Педагогика как наука.** |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | доклад | апрель |  | 5 |
| * 1. **Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов**
 |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | Проектирование целей обучения | апрель |  | 5 |
| * 1. **Специфика обучения, его методы и формы**
 |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | Доклад | май |  | 5 |
| **2.4. Специфика воспитания, его содержание и методы** |
| 1 | Аудиторная работа (устный ответ теоретическому вопросу или активное участие в дискуссии на практических занятиях) | Анализ фильма «Педагогическая поэма».Эссе «Современные проблемы молодежи» | май |  | 5 |
| 2 | Контрольный тест | Тест |  |  | 5 |
|  | Посещение занятий | Контроль посещений | В течение семестра |  | 5 |
| Поощрительные баллы |
| 1 | Участие в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах, публикации | Тезисы, статьи | В течение 3 семестра | 0 | 10 |
| 2 | Итого по текущему контролю | Результаты текущего контроля | В течение 3 семестра | 0 | 70\*\*\* |
| 3 | Промежуточная аттестация (зачет, 2 семестр) | Итоговый тест | январь | 0 | 30\*\*\* |
|  | Итого |  |  |  | 100 |

1. **Примерные вопросы к зачету**

**Вопросы по психологии**

1. Объект и предмет психологии как науки.
2. Связь психологии с другими науками.
3. Методы исследования характера человека.
4. Роль бессознательного в организации поведения человека.
5. Соотношение понятий «темперамент» и «характер» человека.
6. Что такое интеллект человека?
7. Роль наследственных факторов в развитии специальных способностей.
8. Роль образного мышления в творческом процессе.
9. Влияние мотивации на успешность деятельности человека.
10. Чем отличаются чувства от эмоций?
11. Чем отличается поведение волевого человека от поведения безвольного?
12. Влияние самооценки человека на развитие его отношений с окружающими.
13. Факторы, способствующие движению человека к позиции лидера.
14. Влияние ролевого поведения человека на его личность.
15. Какую роль играет конфликт в развитии группы?
13. Основные причины конфликтов в отношениях родителей и детей.
14. Характеристики типичных вариантов отношений родителей и детей.
15. Психология: предмет, объект и методы психологии.
16. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
17. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
18. Психика и организм.
19. Психика, поведение и деятельность.
20. Основные функции психики.
21. Мозг и психика. Структура психики.
22. Основные психические процессы.
23. Структура сознания.
24. Познавательные процессы.
25. Ощущение.
26. Восприятие.
27. Представление.
28. Воображение.
29. Мышление и интеллект.
30. Творчество.
31. Внимание.
32. Эмоции и чувства.
33. Психическая регуляция поведения и деятельности.
34. Общение и речь.
35. Психология личности.
36. Межличностные отношения.
37. Психология малых групп
38. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**Вопросы по педагогике**

1. Предмет педагогики как науки.
2. Основные категории (основные понятия) педагогики.
3. Цели и структура современного образования в развитых странах.
4. Структура образовательной системы России. Роль Государственных образовательных стандартов.
5. Структура системы общечеловеческих ценностей.
6. Характеристика понятия «педагогический идеал».
7. Формы и методы педагогического воздействия на личность.
8. Классификация методов обучения.
9. Отличие репродуктивных методов обучения от продуктивных.
10. Роль образования, самообразования и непрерывного образования в развитии личности.
11. Общее содержание дидактики как теории обучения.
12. Основные требования к личности педагога.
13. Характеристики основных стилей педагогического общения.
14. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
15. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
16. Образование как общечеловеческая ценность.
17. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
18. Образовательная система России.
19. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
20. Педагогический процесс.
21. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
22. Воспитание в педагогическом процессе.
23. Общие формы организации учебной деятельности.
24. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
25. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

**Тест**

1. Педагогика признана как самостоятельная наука благодаря:

1. Ф. Бэкону;
2. Аристотелю;
3. Я.А. Коменскому;
4. Дж. Локку;

2. Категории педагогики:

1. воспитание;
2. педагогический процесс;
3. обучение;
4. развитие;
5. образование;
6. все верно.

4. Установите соответствие между понятием и его определением:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение понятия |
| 1. Педагогический процесс
 | целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. |
| 1. Дидактика
 | способность деятельности, сформированная путём повторения и доведённая до автоматизма.  |
| 1. Воспитание
 | - это раздел педагогики, который занимается изучением и разработкой вопросов образования и обучения. |
| 1. навык
 | это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека |
| 1. Социализация
 | специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников), направленное на решение развивающих и образовательных задач. |

1. Представители теории свободного воспитания:
2. И.Г. Песталоцци;
3. Дж. Локк;
4. Л.Н. Толстой;
5. Я.А. Коменский.

8. Методы педагогического исследования

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. метод тестирования;
4. рейтинг;
5. все ответы правильные.

10. Психология изучает ….

11. Кто описывал три типа телосложения и соответствующие им три типа характера

1. Э. Кречмер;
2. Э.Крепелин;
3. Э.Кант.

12. Наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности:

1. антропология;
2. акмеология;
3. аксиология;
4. андрогогика.

13. Какие психические процессы охватывает интерес?

1. восприятие;
2. воля;
3. память;
4. мышление;
5. ощущения;
6. внимание.

14. Холерик — это …

1. человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
2. человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
3. человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.

15. Педагогика с греческого означает:

1. детовождение;
2. управление;
3. закрепление.

16. Основатель теории обучения - «дидактика»

1. Я.А. Коменский;
2. В. Ратке;
3. И.Ньютон.

17. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

1. гуманистический подход
2. индивидуальный подход
3. комплексный подход +

18. Познавательным процессам относится …

1. ощущение;
2. речь;
3. мотивы;
4. развитие.

19. Интегральные явления (характеристики) человека, которые выражаются в взаимоотношениях с ми­ром и регулируют его общение с людьми. Их назы­вают …

1. психическими свойствами, состоянием;
2. отношение и развлечение;
3. эмоция и чувство.

20. Установите соответствие между понятием и его определением:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| Интерес | способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.  |
| Память | обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков. |
| Воля | форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности, осознанию ею цели деятельности; эмоциональное проявление познавательных потребностей личности. |